

Аннотация к рабочей программе средней группы (4-5 лет)

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе (далее – Программа) разработана И.М. Буданиной, Е.В. Добрыгиной (воспитателями средней группы) для детей 4-5 лет, посещающие группу «Солнышко».

Программа является нормативным документом определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Программа реализуется на родном (русском) языке.

Программа разработана на 2022–2023 учебный год. На базе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г., с учётом Основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Березка» (далее -МКДОУ «Детский сад «Березка») и является с ней взаимодополняющей.

Программа определяет содержание и структуру деятельности воспитателей средней группы по всем направлениям развития (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Основными видами деятельности являются: игровая, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Обязательная часть программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Выбор Программы обусловлен тем, что она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечена учебно-методическим комплектом, а также выбрана с учетом запросов, интересов, потребностей родителей (законных представителей) дошкольников относительно образовательной деятельности детского сада.

Образовательная Программа состоит из двух частей: обязательной и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений: *Программа образовательной деятельности «К родным истокам» Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» (по приобщению детей к истокам русской народной культуры) для детей 3- 7 лет.*

Программа «К родным истокам» разработана на базе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел.

Программа предусматривает возможность внесения корректив в случае изменения нормативной базы, рекомендаций и предписаний контрольно-надзорных органов, изменений в образовательной деятельности.

Цель обязательной части Программы - создание благоприятных условий для разностороннего развития детей среднего дошкольного возраста через включение их в непосредственную образовательную деятельность (далее - НОД), обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание условий для активного взаимодействия воспитанников в игровой, трудовой и продуктивной деятельности;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа образовательной деятельности «К родным истокам» Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» (по приобщению детей к истокам русской народной культуры) для детей 3-7 лет.

Цель:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра);
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

Задачи программы:

- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- пробудить интерес к русской народной культуре;

- дать представления о разнообразных древних ремеслах;
- познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;
- познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.);
- формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.
- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;
- развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ.
- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры;
- формировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
- воспитывать у детей патриотические чувства и духовность;
- содействовать сближению поколений

Программа ориентирует педагога на гуманно-личностное отношение к ребёнку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Обязательная часть Программы построена в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными во ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МКДОУ «Детский сад «Березка» с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации программы – принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы и подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа образовательной деятельности «К родным истокам» Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» (по приобщению детей к истокам русской народной культуры) для детей 3-7 лет.

Программа знакомит ребёнка с основами русской народной культуры, опирается на принципы построения:

- Принцип гуманизации предполагает ценностное отношение к каждому ребенку. Это обеспечивает его психолого-педагогическую защищенность.
- Принцип демократичности предполагает ненасильственное, уважительное отношение, гармонизацию отношений в детском коллективе, воспитание толерантности, способствуют развитию сотрудничества.
- Принцип интегративности определяется взаимосвязью разных видов искусств и разнообразной художественно-творческой деятельностью, устным народным творчеством.
- Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Принцип успешности. Это деятельность детей, способствующая высокой активности, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип единства и постепенности погружения в мир искусства.
- Принцип доступности и простоты изучаемого материала.

Ведущая цель взаимодействия воспитателей средней группы с семьями воспитанников – создание необходимых условий для построения конструктивного взаимоотношения с семьями воспитанников, обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для изучения семьи в начале учебного года педагоги составляют социальный паспорт семьи каждой группы. Эта информация способствует эффективной организации сотрудничества между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников через такие формы как:

- оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках консультативного пункта;
- проведение собраний на интересующие родителей темы в форме мастер-классов, круглых столов, тренингов;
- оформление тематических информационных центров с целью педагогического просвещения родителей;
- разработка и реализация совместных детско-взрослых проектов; проведение совместных детско-взрослых мероприятий (мастер-классов, развлечений, конкурсов, праздников, социальных акций).

Мероприятия с родителями планируют на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также организуют психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагоги организуют серию мероприятий, таких как обучающие занятия, мастер-классы, гостиные, консультации и т.п., способствующие повышению компетентности родителей в вопросах создания условий и проведения игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы с ребенком в условиях семьи.

Для демонстрации успехов ребенка или отражения проблем, педагоги организуют выставку продуктов детской деятельности (коллективные и персональные), приглашают на праздники, организуют открытые показы и дни открытых дверей, организуют совместные мероприятия (экскурсии, проекты, коллективные дела, акции) и т.п.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива для улучшения форм сотрудничества с родителями и повышения качества работы детского сада.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения,

	мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей

Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
----------------------------------	---