

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Березка»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МКДОУ  
«Детский сад «Березка»  
Протокол от 03.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ  
«Детский сад «Березка»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Татарникова  
Приказ № 50 от 03.08.2021 г.

Татарникова Н.А.

Подписано цифровой подписью:  
Татарникова Н.А.  
Дата: 2021.08.17 19:10:30 +07'00'

## ПРОГРАММА

образовательной деятельности «Речевцветик»  
Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Березка»  
по речевому развитию («Обучение грамоте»)

(срок реализации – 2 года, возраст детей 5-7 лет)

Разработала: Н.В. Лапшина,  
учитель-логопед,  
первая квалификационная категория

## Содержание

	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1. Система оценки результатов	7
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми	7
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет	8
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет	9
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации	10
2.2.1. Создание условий для поддержания детской инициативы	12
2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.2.3. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом	13
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
3.1 Примерный распорядок дня	13
3.2 Проектирование образовательной деятельности. Планирование НОД	15
3.3 Культурно – досуговая деятельность	18
3.4 Условия реализации программы	18
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды	18
3.4.2. Материально-техническое обеспечение Программы	20
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
4.1. Краткая презентация Программы	21
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.</b>	23
Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа образовательной деятельности «Речеветик» Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» по речевому развитию детей 5-7 лет (далее – Программа) разработана Лапшиной Н.В. (учитель-логопед).

Программа разработана на 2 года, на базе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г., с учётом Основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» (далее – МКДОУ «Детский сад «Березка».) и учебно-методического комплекта парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» для детей 5-7 лет. Программа «Речеветик» является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и структуру образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Основными видами деятельности являются: непосредственная образовательная и игровая деятельности.

Программа является нормативным документом, обязательным к исполнению, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности по речевому развитию (обучение грамоте) для детей 5-7 лет.

Программа «Речеветик» нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Система работы позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму, и формирует элементарные навыки культуры речи.

Программа реализуется на родном (русском) языке.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МИНОБРНАУКИ России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФОС дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 368с.;
- Устава МКДОУ «Детский сад «Березка»;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.04.2021 г., № 153, выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края;
- Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2020.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов речевой деятельности. Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### **1.1. 1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

**Задачи:**

- Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, постановка и автоматизация звуков.
- Формирование слоговой структуры слов, обучение произношению слов различной слоговой сложности.
- Развитие мелодико-интонационной стороны речи.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи.
- Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МКДОУ «Детский сад «Березка» ежегодно функционирует 5 возрастных групп. Режим работы МКДОУ «Детский сад «Березка» с 7.30 ч. до 18.00 ч. с 10,5-часовым режимом пребывания воспитанников. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Село Соколово находится на территории Алтайского края, поэтому особенностью осуществления образовательной деятельности в ДОУ является решение задач по

ознакомлению детей с традициями, праздниками, природой и народным творчеством Алтайского края.

Такие климатические особенности Алтайского края, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень оказывают влияние на организацию образовательной деятельности с детьми, ее содержание, тематику совместной деятельности, непосредственную организацию занятий.

#### **Демографические и социальные особенности.**

Анализ социального статуса семей выявил, что в детском саду воспитываются дети в основном из полных семей. Также имеются дети из неполных семей, многодетные семьи и семьи, имеющие статус малоимущих. Все воспитанники проживают в пределах села Соколово.

#### **Национально-культурные особенности.**

Основной контингент - дети из русскоязычных семей. Реализация Программы осуществляется на русском (родном) языке.

#### **Климатические особенности.**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Алтайского края. Основными чертами климата являются холодная зима и жаркое лето. С этим связаны время начала и окончания тех или иных сезонных и погодных изменений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны и т.д. Расписание непосредственной образовательной деятельности приходится на холодный период учебного года, в летний период образовательная деятельность осуществляется по плану летней оздоровительной работы.

Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);
- самостоятельная досуговая деятельность (нерегламентированная деятельность).

#### **Характеристики развития детей**

##### **Старший дошкольный возраста (от 5 - 6 лет)**

#### **.Словарь**

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖИГА, НЕ ЗАЖГЕНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН).

#### **Грамматический строй речи**

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЬЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ). Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ). В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ, ОТЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?).

#### **Фразовая речь, связная речь**

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

#### **Фонетико-фонематическая сторона речи**

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Ј], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пяти звучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

**Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

### **Словарь**

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ).

### **Грамматический строй речи**

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ.У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

### **Фразовая речь, связная речь**

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

### **Фонетико-фонематическая сторона речи**

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Планируемые результаты освоения основной части Программы в виде целевых ориентиров и система оценки результатов описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г., стр.19- 24.

### **Достижения ребенка к концу первого года обучения (старшая группа 5-6 лет):**

- умеет выделять звуки в словах;
- знает отличие гласного звука от согласного;

- умеет составлять предложения из слов, → может определить количество слогов в слове, слов в предложении; знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
- умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах; → читает простые слова.

### **Достижения ребенка к концу второго года обучения (подготовительная группа 6-7 лет):**

- речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- ребёнок имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
- умеет подбирать слова с заданным звуком;
- умеет определять место звука в заданном слове;
- умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове);
- проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

#### **1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с парциальной программой Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 6- 9.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет в Программе подробно изложено по образовательной области «Речевое развитие» в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г., стр.98-100.

Конкретное содержание образовательной области «Речевое развитие» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах детской деятельности, представленных в *таблице 1*.

### Виды детской деятельности

*Таблица 1.*

Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> </ul>
--------------------------------	---

#### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

##### **Развитие речи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература:**

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.)

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощение, извиниться, поблагодарить, сделать комплемент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующие свойства и качества предметов; наречиями обозначающими, взаимоотношение людей, их отношение к труду.

Помогать, детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать, детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказ творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть.

Опираясь на опыт, детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Продолжать формировать умения отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать ( по образцу) однокоренные слова,

существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении упражнений, членении слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков простых словах.

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям

ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### Формы реализации программы

Таблица 2

Возрастные группы	Формы реализации программы
Старшая группа (5-6 лет)	<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ, чтение</li> <li>• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>• проблемная ситуация использование различных видов театра</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• использование различных видов театра</li> </ul>
--	--

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

### Методы реализации Программы

**Методы отслеживания:** наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу за слабоуспевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников.

**Деятельностный метод** при организации организованной образовательной деятельности - это когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия.

### Средства реализации Программы

Таблица 3

Возрастные группы	Средства реализации программы
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные</li> <li>- визуальные</li> <li>- естественные и искусственные</li> <li>- реальные и виртуальные</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое).</li> </ul>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные</li> <li>- визуальные</li> <li>- естественные и искусственные</li> <li>- реальные и виртуальные</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для</li> </ul>

	<p>детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> </ul>
--	--

### 2.2.1. Создание условий для поддержания детской инициативы

Учитывая, что основной идеей ФГОС дошкольного образования и принципов Программы, является идея позитивной социализации индивидуализации, Программа предусматривает разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательной деятельности и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

### 2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в до букварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным

последствиям. Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом**

#### **Образовательная область «Речевое развитие» (воспитатели)**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальное воспитание (воспитатели)).**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### **Образовательная область «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре).**

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Примерный распорядок дня**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумно е чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду .группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В режиме дня детского сада предусмотрено трехразовое питание, второй завтрак. Режим дня в детском саду устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию

Примерный режим дня, который необходимо учитывать учителю-логопеду при организации непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте) в холодный период года представлен в *таблице 4*.

Примерный режим дня, который необходимо учитывать учителю-логопеду при организации непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте) с детьми в летний оздоровительный период, представлен в *таблице 5*.

*Таблице 4.*

**Примерный режим дня образовательной деятельности в холодный период года, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.00	07.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20	08.00-08.20
Игры, самостоятельная деятельность	08.20-09.00	08.20-09.00
НОД		
1-е занятие	09.00 – 09.25	09.00-09.30
2-е занятие	09.35-10.00	09.40-10.10
2-й завтрак	10.00-10.10	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.15	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.35	12.25-12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры. Чтение художественной литературы	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-16.30	16.40-16.50
Прогулка, игры, уход детей домой	16.50-18.00	16.50-18.00

*Таблица 5.*

**Примерный режим дня занятиной деятельности в летний оздоровительный период, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.15	07.30-08.25
утренняя гимнастика	08.15-8.23	08.28-8.38
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50	08.40-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.10	09.20-09.00
Совместная деятельность с педагогом	09.00 – 09.25	09.00-09.30
2-й завтрак	09.25-09.30	09.30-09.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.30-12.15	9.45-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.55	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные ванны	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.20	15.40-16.20
Прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00	16.20-18.00

### 3.2. Проектирование образовательной деятельности. Планирование НОД

Образовательная деятельность строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПин 2.4.3648-20. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет - не более 25 минут, для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Планирование образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 лет при работе по пятидневной неделе представлено в *таблице 6*.

*Таблица 6.*

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Периодичность	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Речевое развитие	(обучение грамоте)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность занятия		20-25 минут	25-30 минут

#### 1. Методы и технологии обучения

Работа направлена на воспитание звуковой культуры речи, словарную работу, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи; развитие психических функций ребенка: зрительную и слуховую память, логическое мышление, воображение.

Воспитание звуковой культуры речи: совершенствуется произношение звуков; особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких); развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.

Словарная работа: обогащение, закрепление и активизация словаря; работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формирование грамматического строя речи: работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями; работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи: формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями. Занятия по развитию связной речи включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине или самостоятельно выбранной теме.

Развитие психических функций: развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие звуки, высокие и низкие; развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками; развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

## **2. Методические особенности индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения**

Основной формой коррекции звукопроизношения является индивидуальное занятие, на котором учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально и в следующей последовательности:

- свистящие (С), (З), (Ц), (СЬ), (ЗЬ);
- шипящий (Ш);
- шипящий (Ж);
- соноры (Л), (ЛЬ);
- соноры (Р), (РЬ);
- шипящие (Ч), (Щ).

Вся индивидуальная работа делится на несколько этапов. На каждом этапе решается определенная педагогическая задача, цель которой – формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

**1 этап** - Подготовительный – на котором устанавливается контакт с ребенком; развиваются неречевые специфические функции (слуховое внимание, зрительная память, развитие всех видов психомоторики – общей, ручной, пальчиковой, мимической, моторной и артикуляционной); развитие оптико-пространственных представлений. На данном этапе разрабатывается индивидуальный маршрут каждого учащегося с учётом его речевых нарушений и особенностей грамматических и фонетических процессов.

**2 этап** - Формирование первичных произносительных умений и навыков: включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию.

**3 этап** - Формирование коммуникативных умений и навыков: закрепление звуков в разных ситуациях речевого общения.

### **2. Методы обучения звукопроизношению на индивидуальных занятиях.**

На индивидуальных занятиях формируются навыки правильного звукопроизношения. Метод обучения произношению характеризуется как аналитико-синтетический, полисенсорный, концентрический.

В задачу индивидуальных занятий входит формирование первичного умения воспроизводить тот или иной звук. Если ребенок не произносит звук, воспроизводя вместо него другой, или просто его опускает, приходится прибегать к различным приемам постановки звука.

Аналитико-синтетический метод – предполагает такое построение обучения, когда при формировании произносительных навыков работа над целым словом сочетается с отработкой элементов. Если занятие проходит только на материале слов, тогда даже в заведомо трудных для произношения словах не выделяются отдельные его элементы (слог, звук) для отработки с последующим восстановлением целого слова, - это неправильно. Ошибкой является и такое положение, когда основное время занятия отводится на слоговые упражнения, в результате чего игнорируется работа над осмыслением, семантическим значением слов.

Полисенсорный метод предполагает возможность максимально использовать слух, зрение, тактильно-вибрационные ощущения ребенка.

На индивидуальных занятиях с большой пользой используется зеркало, благодаря которому ребенок видит артикуляционный уклад. Важную роль при обучении произношению играют тактильно-вибрационные ощущения. С помощью двойного контроля (одна рука приложена к шее в области гортани для ощущения вибрации гортани, другая поднесена ко рту, чтобы ощущать струю выдыхаемого воздуха), гнусавость устраняется быстрее и успешнее.

Материал для индивидуальных занятий может быть разделен на две основные группы: речевой материал и артикуляционные упражнения, направленные на формирование определенных произносительных умений.

Метод обучения произношению определяется как концентрический. На индивидуальных занятиях концентрический метод предусматривает использование базовых звуков для постановки других. Так, при устранении сигматизма свистящих и шипящих, одновременно исправить артикуляцию всех звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, невозможно. Поэтому, сначала педагог учит ребенка правильно произносить звук (С), затем слова, а потом переходит к постановке шипящих.

Материалом для обучения произношению служат слоги, слова, предложения, стихотворения, загадки, пословицы и поговорки, прозаические тексты.

### **3.3. Культурно-досуговая деятельность**

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В соответствии с ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий МКДОУ «Детский сад «Березка». Данный раздел учитывает возрастные особенности организации культурно-досуговой деятельности и примерный перечень развлечений и праздников, обозначенных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 208-211, 277-280).

В МКДОУ «Детский сад «Березка», с целью приобщения детей к российской праздничной культуре, отмечаются государственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы); праздники народного календаря, праздники к знаменательным датам страны, края, детского сада; экологические праздники (Осенний праздник, День птиц).

В течение года в детском саду организуются различные выставки работ детского творчества (совместных работ детей, воспитателей, родителей (законных представителей)).

Организация культурно-досуговой деятельности в детском саду способствует расширению представлений воспитанников об искусстве, традициях и обычаях народов

России; развитию творческих способностей, любознательности, памяти; совершенствованию самостоятельной музыкально-художественной и познавательной деятельности; содействует посещению воспитанниками художественно-эстетических кружков и студий по интересам ребенка.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, способствует приятий, вследствие сложившихся в детском саду традиций приведён в *таблице 7.*

*Таблица 7.*

### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

Задачи	Мероприятия	Дата	Форма проведения
Создание положительного эмоционального настроения на новый учебный год	День знаний	сентябрь	Развлечение
Развитие детского творчества и музыкальных способностей	Подготовка и проведение праздника Осени	октябрь	Музыкальный праздник
Создание положительного эмоционального состояния	«День Матери»	ноябрь	Развлечение
Создание положительного эмоционального состояния	Новогодний праздник	декабрь	Праздник
Ознакомление с истоками русской народной культур	Проведение «Рождественской недели развлечений»	январь	Праздники и развлечения
Создание положительного эмоционального состояния	«День защитника Отечества»	февраль	Праздник
Создание положительного эмоционального состояния	Поздравление мам с 8 Марта	март	Праздник
Ознакомление с истоками русской народной культуры	«Широкая Масленица»	март	Развлечение
Приобщение к здоровому образу жизни	Неделя здоровья. Буду здоровым!	апрель	Спортивные развлечения
Формирование чувства патриотизма, гордости за Родину	«День Победы»	май	Праздник
Формирование чувства признательности педагогам и сотрудникам детского сада	Выпускной бал	май	Праздник

## **3.4. Условия реализации программы**

### **3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее - РППС) понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

РППС МКДОУ «Детский сад «Березка» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство подготовительной группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** групп предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы, палатки и т.д. в организованной образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами: полукругом, п-образно, в линию и т.д. Используются мольберты, мультимедийная установка, репродукции картин и другие наглядные пособия, и демонстрационный материал.

**Полифункциональность среды** предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природного материала и т.д. В группах имеются различные бросовый и природный материал.

**Вариативность среды осуществляется:** наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с перспективно – тематическим планом образовательной деятельности; периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

**Доступность среды осуществляется:**

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

**Безопасность** РППС групп предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Оборудование и мебель всех групп общеразвивающей направленности для воспитанников 5-7 лет соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. На прогулочных верандах и площадках имеется оборудование, игрушки и материалы для

сюжетно – ролевых игр, игр с песком, для подвижных игр, для развития основных движений, для познавательно-исследовательской деятельности.

При создании РППС педагоги учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает ему быстрее становиться самостоятельным и чувствовать себя компетентным, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Групповое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами - заместителями, моделями, алгоритмами, развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками, материалом и оборудованием для экспериментирования, большим выбором природных материалов (в том числе крупного).

### 3.4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Оборудование и оснащение музыкального зала представлено в *таблице 8*.

*Таблица 8.*

Образовательная область	Оборудование
Речевое развитие	Проектор и экран. Музыкальный центр. Ноутбук. Дидактические игры. Наглядный и демонстрационный материал (картины, сюжетные картинки, предметные картинки и т.д.), игрушки-персонажи, муляжи фруктов и овощей. Куклы кукольного театра, игрушки, маски, игрушечные музыкальные инструменты.

Учебно-методический комплект Программы представлен в *таблице 9*.

*Таблица 9.*

### Учебно-методический комплект Программы

Управление в ДОО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева СПб.;-Детство-пресс,2020г. Н.В. Нищева «Мой букварь» СПб.:Детство-пресс,2014г.,Н.В.Нищева Тетрадь по обучению грамоте№1СПб.:Детство-пресс,2014г.,Н.В.Нищева, Тетрадь по обучению грамоте№2 СПб.:Детство-пресс,2014г.,Н.В.Нищева,Тетрадь по обучению грамоте№3 СПб.:Детство-пресс,2014г.,Н.В.Нищева.
Наглядно-	-картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.

<p><i>дидактические пособия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-серии сюжетных картинок.</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенку гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.)</li> <li>-разрезной алфавит</li> <li>-алфавит на кубиках.</li> <li>-слоговые таблицы.</li> <li>- счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.</li> <li>-природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, и т.п.) для конструирования букв.</li> <li>-пластилин для лепки букв.</li> <li>-материалы для звукового анализа и синтеза слов.</li> <li>-материалы для анализа предложений.</li> <li>-сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.</li> <li>-магнитная доска.</li> <li>-наборное полотно.</li> <li>-рабочие тетради для печатания по числу детей.</li> <li>-буквари по числу детей.</li> <li>-картотека ребусов, кроссвордов, изографов.</li> <li>-карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки</li> </ul>
-------------------------------------	---

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения тенденции в дошкольном образовании.

Программа оставляет учителю - логопеду право дополнять основные методические пособия для реализации Программы другими методическими пособиями, наглядно-дидактическими пособиями, а так же пользоваться электронными образовательными ресурсами, которые соответствуют ФГОС ДО.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Краткая презентация Программы.**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» по речевому развитию детей 5-7 лет (далее – Программа) разработана Лапшиной Н.В. (учитель-логопед).

Программа разработана на 2 года, на базе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г., с учётом Основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» (далее – МКДОУ «Детский сад «Березка».) и учебно-методического комплекта парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» для детей 5-7 лет. Программа «Речевчик» является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и структуру образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Основными видами деятельности являются: непосредственная образовательная и игровая деятельности.

Программа является нормативным документом, обязательным к исполнению, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности по речевому развитию (обучение грамоте) для детей 5-7 лет.

Программа «Речевчик» нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Система работы позволяет

вести подготовку детей к обучению чтению, письму, и формирует элементарные навыки культуры речи.

Программа реализуется на родном (русском) языке.

**Цель:** формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

**Задачи:**

Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, постановка и автоматизация звуков.

- Формирование слоговой структуры слов, обучение произношению слов различной слоговой сложности.
- Развитие мелодико-интонационной стороны речи.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи.
- Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в добукварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по обучению грамоте

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Планируемые результаты
<b>1 период</b>			
1	Звук [а] и буква <b>А</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой <b>А</b> . Конструирование и печатание буквы <b>А</b> . Формирование умения узнавать букву <b>А</b> в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>А а</b> . Уметь находить букву <b>А</b> в словах
2	Звук [у] и буква <b>У</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой <b>У</b> . Конструирование и печатание буквы <b>У</b> . Формирование умения узнавать букву <b>У</b> в словах. Составление и чтение слияний <b>АУ, УА</b>	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Уу</b> . Уметь находить букву <b>У</b> в словах. Уметь составлять и читать слияния <b>АУ, УА</b>
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв <b>А, У</b> . Печатание и чтение слияний <b>АУ, УА</b> . Закрепление навыка узнавания букв <b>А, У</b> в словах	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния <b>АУ, УА</b>
4	Звук [о] и буква <b>О</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой <b>О</b> . Конструирование и печатание буквы <b>О</b> . Формирование умения узнавать букву <b>О</b> в словах. Составление и чтение слияний <b>АО, ОА, УО, ОУ</b>	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>О о</b> . Уметь находить букву <b>О</b> в словах. Уметь составлять и читать слияния <b>аО, Оа, уО, Оу</b>
5	Звук [и]	Ознакомление с	Уметь выделять звук [и]

	и буква <b>И</b>	<p>артикуляцией звука [и].          Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук          .Конструирование и печатание буквы <b>И</b>.          Формирование умения узнавать букву <b>И</b> в словах.          Составление и чтение слияний <b>ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</b></p>	<p>из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Ии</b>. Уметь находить букву <b>И</b> в словах. Уметь составлять и читать слияния <b>ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</b></p>
6	Звук [т] и буква <b>Т</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т].          Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т].          Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, то-то</i>) на слоги.          Знакомство с буквой <b>Т</b>.          Конструирование и печатание буквы <b>Т</b>. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Т</b>. Чтение двусложных слов с буквой <b>Т</b>. Узнавание буквы <b>Т</b> в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук[т]из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Тт</b>. Уметь находить букву <b>Т</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>Т</b>. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>
7	Повторение и закрепление пройденного	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.          Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.          Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся</p>	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>

		с большой буквы»	
8	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов ( <i>nana</i> ) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы П п. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
9	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слог и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
10	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов ( <i>Нина, Ната, нота</i> ) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Н н. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н

		<b>Н. Узнавание буквы Н в словах</b>	
11	Звук [м] и буква <b>М</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой <b>М</b>. Конструирование печатание буквы <b>М</b>. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>М</b>. Чтение двусложных слов с буквой <b>М</b>. Узнавание буквы <b>М</b> в словах. Формирование понятия о предложении</p>	<p>Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>М м</b>. Уметь находить букву <b>М</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой <b>М</b>. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов</p>
12	Повторение и закрепление пройденного	<p>Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Различать звуки [н] — [м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>
13	Звук [к] и буква <b>К</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква <b>К</b>. Конструирование</p>	<p>Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать</p>

		и печатание буквы <b>К</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>К</b> . Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>К</b> . Узнавание буквы <b>К</b> в словах	заглавную и прописную буквы <b>К к</b> . Уметь находить букву <b>К</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>К</b>
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
11 период			

1	Звуки [б],[б'] и буква <b>Б</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква <b>Б</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Б</b>. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой <b>Б</b>. Узнавание буквы <b>Б</b> в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Б б</b>. Уметь находить букву <b>Б</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>Б</b></p>
2	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [б] — [п]. Узнавание буквы <b>Б</b> в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>)</p>	<p>Уметь различать звуки [б] — [п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву <b>Б</b> в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов</p>
3	Звуки [д],[д'] и буква <b>Д</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква <b>Д</b>. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Д</b>. Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>Д</b>. Узнавание буквы <b>Д</b> в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных</p>	<p>Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Д д</b>. Уметь находить букву <b>Д</b> в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>Д</b>. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления» Уметь</p>

		букв Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
5	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начал слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Г г. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении
6	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]
7	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	Уметь различать звуки [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами
8	Звуки [ф],[ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф],	Уметь выделять начальные звуки в

		<p>[ф’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [ф]и[ф’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква <b>Ф</b>. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Ф</b>. Чтение слов с буквой <b>Ф</b>. Узнавание буквы <b>Ф</b> в словах .Закрепление понятия о предложении</p>	<p>словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф’] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф],[ф’]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Ф ф</b>. Уметь находить букву <b>Ф</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги с буквой <b>Ф</b>. Иметь понятие о предложении</p>
9	Звуки [в],[в’] и буква <b>В</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в]и[в’].Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква <b>В</b>. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>В</b>. Чтение слов с буквой <b>В</b>. Узнавание буквы <b>В</b> в словах</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в],[в’] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в’]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>В в</b>. Уметь находить букву <b>В</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой <b>В</b></p>
10	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка звукового анализа трех звучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в’] в словах. Упражнения в различении звуков [в]и</p>	<p>Уметь производить звуковой анализ трех звучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки</p>

		[ф].Формирование навыка решения кроссворда	[в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды
11	Звуки [х], [х'] и буква <b>Х</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х]и[х']. Упражнение в различении звуков [х]и[к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква <b>Х</b> . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Х</b>	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву <b>Х</b> , читать слоги, слова, предложения с ней
12	Звук [ы] и буква <b>Ы</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой <b>Ы</b> . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы <b>Ы</b> , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трех звучных слов	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву <b>Ы</b> , читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трех звучных слов
13	Звуки [с],[с'] и буква <b>С</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с']	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь

		<p>из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги</p>	<p>определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трех звучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой</p>
14	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов</p>	<p>Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов</p>
15	Звуки [з], [з'] и буква <b>З</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з']. Подбор слов, начинающих со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква <b>З</b>. Конструирование и печатание буквы <b>З</b>. Чтение слогов, слов, предложений с буквой <b>З</b>. Закрепление понятия о предложении</p>	<p>Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву <b>З</b>, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения</p>
16	Звук [ш] и буква <b>Ш</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш].</p>	<p>Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов,</p>

		<p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой <b>Ш</b>. Формирование Навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>	<p>слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву <b>Ш</b>, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву <b>Ш</b></p>
17	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в составлении и чтении слов с буквой <b>Ш</b>. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трех звучных слов</p>	<p>Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трех звучных слов</p>
18	Звук [ж] и буква <b>Ж</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой <b>Ж</b>. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву <b>Ж</b>, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее</p>
19	Повторение и закрепление пройденного	<p>Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>	<p>Различать звуки [з] — [ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов</p>
20	Повторение и закрепление пройденного	<p>Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах Совершенствование навыков звукового и</p>	<p>Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить</p>

		слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
21	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трех звучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трех звучных слов
111 период			
1	Звук [j], Буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней
2	БукваЕ	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствованиенавыковсловогогоанализасловианализапредложений	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
3	БукваЁ	Ознакомление с буквой Ё.	Уметь конструировать и

		Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
4	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
5	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
6	Повторении закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
7	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц.	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать

		<p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Ц</b></p>
8	<p>Звук [ч] и буква <b>Ч</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой <b>Ч</b>. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву <b>Ч</b>, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Ч</b></p>
9	<p>Звук [щ] и буква <b>Щ</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой <b>Щ</b>. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p>	<p>Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву <b>Щ</b>, читать слоги, слова,</p>

		<p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Ч</b></p>
10	Повторении закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.</p> <p>Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»</p>
11	Звуки [л], [л'] и буква Л	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней</p>
12	Звуки [р], [р'] и буква Р	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р]и[р'] в ряду звуков,</p>	<p>Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Уметь печатать и</p>

		<p>слов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой <b>Р</b>.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>конструировать букву <b>Р</b>, читать слова и предложения с ней</p>
13	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>	<p>Уметь различать звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения пройденными буквами</p>
14	Буква <b>Ь</b>	<p>Ознакомление с буквой <b>Ь</b>.</p> <p>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.</p> <p>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Знать, что буква <b>Ь</b> не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней</p>
15	Буква <b>Ъ</b>	<p>Ознакомление с буквой <b>Ъ</b>.</p> <p>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.</p> <p>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Ознакомление с буквой <b>Ъ</b>. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>
16	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	<p>Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы</p>
17	Повторение и	<p>Совершенствование навыков звукового и</p>	<p>Уметь производить</p>

	закрепление пройденного	слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
18	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

