

КАРТОТЕКА
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ПО НРАВСТВЕННО -
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ



Гармоничное развитие ребенка - основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания.

Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу.

Дети должны понять, что их город, лес, река, поле - частица Родины. Дошкольникам надо знать, какие заводы есть в родном городе; о лучших людях родного края. Знакомя детей с родным городом нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что и в родном городе можно побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной край интересен всем, кто сюда приезжает, побуждает гордость и уважение.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что ненавидит народ. Сказки, пословицы, поговорки, народные игры формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы, воспитатели, всегда обращаемся к дидактической игре.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Пояснительная записка

Обучающие задачи:

- обогащать словарный запас и образный строй речи;
- формировать и расширять представление детей о нравственных категориях: добро-зло, согласие-вражда, трудолюбие - лень и т.п.;
- формировать чувство бережного отношения к родной природе и всему живому.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- развивать навык связной речи детей и навыков речевого общения в деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у ребенка чувства любви и привязанности к родной улице, городу, родной стране;
- воспитывать чувство целостности, сопричастности к живому миру.

Дидактические игры структурированы по следующим направлениям:

- отражающие ценности отечественной культуры, родной страны;
- отражающие семейные ценности;
- отражающие мир природы;
- отражающие жизнь и деятельность известных людей России, в том числе и наших земляков.

Картотека дидактических игр состоит из

4 разделов:

1. Россия - родная страна.

2. Моя семья.

3. Природа родного края.

4. Они прославили Россию.

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ I. «РОССИЯ - РОДНАЯ СТРАНА»

- 1. Иностранец**
- 2. Узнай наш флаг (герб)**
- 3. Кто в какой стране живёт**
- 4. Скажи красиво о России**
- 5. Оденем куклу в народный костюм**
- 6. Собери узор**
- 7. Сложи картинку**
- 8. Русский народный костюм**
- 9. Подбери головной убор к сарафану**
- 10. Праздники**
- 11. Какие праздники ты знаешь**
- 12. Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке**
- 13. Русские богатыри**
- 14. С кем бились богатыри**
- 15. Служу России**
- 16. Что нужно артиллеристу**
- 17. Кем я буду в армии служить**
- 18. Кто защищает наши границы**
- 19. Отгадай военную профессию**
- 20. Соберём картинку**
- 21. Как прадеды мир отстояли**

РАЗДЕЛ II: «МОЯ СЕМЬЯ»

1. Дом, в котором я живу
2. Мой адрес
3. Помощники в семье
4. Родословное дерево
5. Расскажи о своей семье
6. Моих родителей зовут...
7. Волшебный цветок («Как я дома помогаю»)
8. Дом добрых дел
9. Кто живёт в квартире
10. Кто прячется за дверью (загадки)
11. Угадай, о ком я говорю
12. Моя семья - самая...

РАЗДЕЛ III: «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

1. Что за ягодка такая
2. Малая Красная книга
3. Зелёная аптека
4. С какого дерева листок
5. Птицы нашего края
6. Узнай по описанию, кто это
7. У кого какой домик
8. Богатства недр земли
9. Природа и человек
10. Животные нашего края
11. Третий лишний

РАЗДЕЛ IV: «Они прославили Россию»

1. Великие соотечественники
2. Назови кто
3. Слава земли Русской

РАЗДЕЛ I. «РОССИЯ - РОДНАЯ СТРАНА»

1. «Иностранец»

Цель игры: В игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.

Ход игры

Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице).

Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).

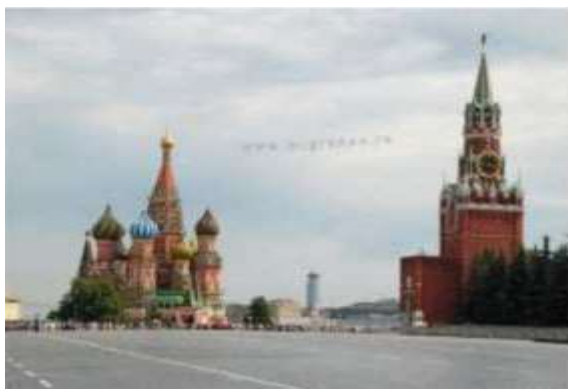
«Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

О России: название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне.

О Москве: что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита?

В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.





2. «Узнай наш флаг (герб)»

Цель игры: Закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза; в это время меняет расположение флагов РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.





3. «Кто в какой стране живет»

Цель игры: Закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте вспомним жителей разных стран.

Воспитатель задает вопрос, дети отвечают. На наборном полотне выставляется картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

Воспитатель.

Кто живет в Америке? — Американцы.

Кто живет в России? — Россияне.

Кто живет в Японии? — Японцы.

Кто живет в Китае? — Китайцы.

Кто живет в Украине? — Украинцы.

Кто живет в Грузии? — Грузины.

Кто живет в Англии? — Англичане.

Кто живет в Испании? — Испанцы.

Кто живет в Литве? — Литовцы.

Кто живет в Бразилии? — Бразильцы.



4. «Скажи красиво о России»

Цель: Упражнение в умении дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей; составление предложения с использованием двух разных картинок.

Материал: иллюстрации с изображениями различных городов страны, природных пейзажей.

Вариант 1. Игровые действия: дополнить предложения, подобрать слова-определения.

Воспитатель. Ребята, наша страна очень красивая, в ней много озер, рек. Я люблю нашу страну.

А теперь расскажите мне, как вы любите свою страну. Помогут вам в этом предложения, которые нужно дополнить.

Я рад, что живу в России, потому что...

Я люблю свою страну за то, что...

Города страны становятся красивее, потому что...

Мне нравится отдыхать в России, потому что...

Я люблю свой народ за то, что...

Я горжусь тем, что Россия...

Я уверен, что Россия...

Вариант 2. Игровые действия: подобрать две картинки, составить на их основе предложения.

Воспитатель. Я приготовила для вас необычное задание: вам нужно рассказать о нашей стране, опираясь на картинки, иллюстрации.

Я люблю свою страну за то, что....

Города страны становятся красивее, потому что...

Мне нравится отдыхать в России, потому что...

Я люблю свой народ за то, что...

Я горжусь тем, что Россия...

Я уверен, что Россия...

5. «Оденем куклу в русский народный костюм»

Цели: Совершенствовать знания о народных костюмах. Развивать у детей связную речь путем сравнения и обобщения.

Игровое задание: Одеть куклу.

Правила игры: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Играющие выбирают силуэты вырезных кукол, находят понравившийся бумажный костюм, «одевают» куклу, и рассказывают, почему именно этот костюм выбран, описывают части костюма, вышивку, цвет.





6. «Собери узор»

Цель: Знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: Разрезные картинки с изображениями народных промыслов.

Дети собирают картинки из фрагментов.



7. «Сложи картинку»

Цель: Формировать представления о народных головных уборах. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память.

Игровое задание:

1 вариант: Составить картинку в точности по образцу.

2 вариант: Составить картинку в точности по памяти.

Правила игры:

1 вариант:

В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Детям предлагается изображения барышень с кокошниками. Ребенок должен рассмотреть картинку внимательно и по образцу составить полное изображение из частей (по типу «пазл»).

Выигрывает тот, кто закончит сбор первым.

2 вариант

В игру могут играть от 1 до 5 человек. Детям предлагается изображения барышень с кокошниками. Ребенок должен рассмотреть картинку внимательно, после просмотра изображение изымается, и ребенок самостоятельно, по памяти воспроизводит изображение из частей.

8. "Русский народный костюм"

Цель игры: Приобщать детей к прошлому национальной культуры. Закреплять знания об особенностях русского костюма: головные уборы, элементы одежды.

Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство гордости за русский народ.

Активизация словаря детей: "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка".

Ход игры:

Игра рассчитана на то, что дети знакомы со сказками А.С. Пушкина.

Предварительная работа проводилась и по ознакомлению с творчеством художников-иллюстраторов (Рачев, Билибин), с картинами художника Васнецова.

Педагог читает отрывок из сказки и предлагает одеть героя в костюм, объяснить выбор костюма, название деталей костюма.

Вариант игры: детям предлагается сравнить костюмы героев русских народных сказок и героев зарубежных сказок.

Русский народный костюм



9. «Подбери головной убор к сарафану»

Цель: учить различать между собой и называть предметы женских костюмов; воспитывать интерес к русскому народному костюму.

Ход игры.

Детям предлагаются отдельные изображения сарафанов и головных уборов, перемешанные в произвольном порядке. Затем дети подбирают пары и дают названия каждому предмету (сарафан, кокошник и др.)

Таким образом, опыт работы в детском саду по приобщению детей к русской народной культуре является результатом многолетних наблюдений, практических наработок, в основе которых лежит теория развития ребенка как личности, его социализация. Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности имеет решающее значение в становлении основ личности.



10. «Праздники»

Цель:

- Ввести детей в круг основных праздников жизни своего народа.
- Развивать логику и мышление.

Ход игры:

Карточки лежат на столе у детей. Дети внимательно смотрят и подбирают соответствующие друг другу картинки.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто первым осуществит подбор соответствующих карточек.

Игровое действие:

Подбор нужных карточек.

В комплект игры входит 12 карточек: 4 с видом праздников и по 2 карточки - с основными атрибутами к ним. В игре могут участвовать два игрока и более.

11. «Какие праздники ты знаешь?»

Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры:

Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.





12. «Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке»

Цель: Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять близким удовольствие и радость. Закреплять умение общаться в вежливой форме, считаться с интересами других.

Материал: Картинки и иллюстрации праздников и праздничных подарков.

Ход игры:

Воспитатель начинает рассказ о том, что все любят получать подарки, как их следует преподносить и когда.



13. «Русские богатыри»

Цель: Закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

Ход игры:

На карте - портреты богатырей под цифрами. У детей цифры на столах.

Воспитатель:

- Отгадайте, о ком идет речь, и поднимите соответствующую цифру.

Вопросы:

1. О чьей силе говорится в былине: «Борозды кладет, как рвы глубокие, из земли дубы вывертывает, камни - валуны в сторону отбрасывает» (2)

(**Микула Селянинович**)

2. Знаменитый гуслиар из Великого Новгорода. Он играл на гусях, пел голосом таким дивным, что однажды царь морской заслушался его и в гости к себе пригласил. (4) (**Садко**)

3. Какого богатыря поразил своей силой Микула Селянинович? (5)

(**Святогор**)

4. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтоживший огромную Салтанову силу в Золотой орде? (1)

(**Вольга Всеславьевич**)

5. Какому богатырю передал Святогор свой меч - кладенец? (3) (**Илья Муромец**) (6,7)



14. «С кем бились богатыри»

Цель: Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

Ход игры:

В игре участвуют 2 команды: у каждой команды карта (вложена в файл А3) и даны маркеры.

За 1 минуту дети должны стрелками соединить богатырей с героями (Змей Горыныч, Соловей разбойник, Тугарин Змей) с которыми они бились.

Получается игра многоразового использования.



15. «Служу России»

Цель: Учить подбирать воинскую должность к виду войск (например: танк - танкист). Воспитывать любовь и уважение к Российской армии.

Игровое действие: Разложить карточки на столе, изображением вниз. Ребенок (или группа детей) выбирает карточку. Рассказывает, что на ней изображено, и подбирает к изображению военную профессию.



16. «Что нужно артиллеристу?»

Задачи: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры:

Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики: танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.

Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу)

17. «Кем я буду в Армии служить?»

Задачи: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры:

Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

18. «Кто защищает наши границы?»

Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры:

На карте воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

19. «Отгадай военную профессию»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры:

Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

20. «Соберём картинку»

Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры:

Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолётa, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

21. «Как прадеды мир отстояли»

Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры:

Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия - военный моряк, транспорт - военный катер, граница - морская акватория.

РАЗДЕЛ II: «МОЯ СЕМЬЯ»

1. «Дом, в котором я живу»

Цель: Формировать у детей конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; а также более общее представление, что дом - это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

Материал: Стены из картона с проёмами для окон и дверей, рисунок дома.

Ход игры:

Рассмотреть рисунок дома

- Для чего нужна крыша? (*Защищает от снега и дождя*)

- Для чего нужны стены? окна? (*Защищают от снега, холода, дождя*)

Предложить составить дом из частей:

- Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму (*папу, бабушку, дедушку*)?

- А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут?

- По какому адресу находится твой дом?



2. « Мой адрес...»

Цель: Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицы города Острова, номер дома, квартиры, этаж. Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: Мяч

Ход игры: Все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д. Аналогично проводится игра на умение называть домашний адрес и т. п.



3. «Помощники в семье»

Цель: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь, освободить от хлопот. Учить детей строить отношения с другими людьми. Развивать речь детей.

Материалы:

Сюжетные картинки с бытовыми сценами.

Ход игры:

Воспитатель: У каждого из вас есть своя семья. Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Посмотрите на картинку:

- Что делает дедушка. А как помогает малышка?

- Расскажи как ты помогаешь маме(папе, дедушке, бабушке)».



4. «Родословное дерево»

Цель: Расширить представление о семье, учить ориентироваться в родословных отношениях, пополнять знания о родных им людях, прививать любовь к ним.

Материал:

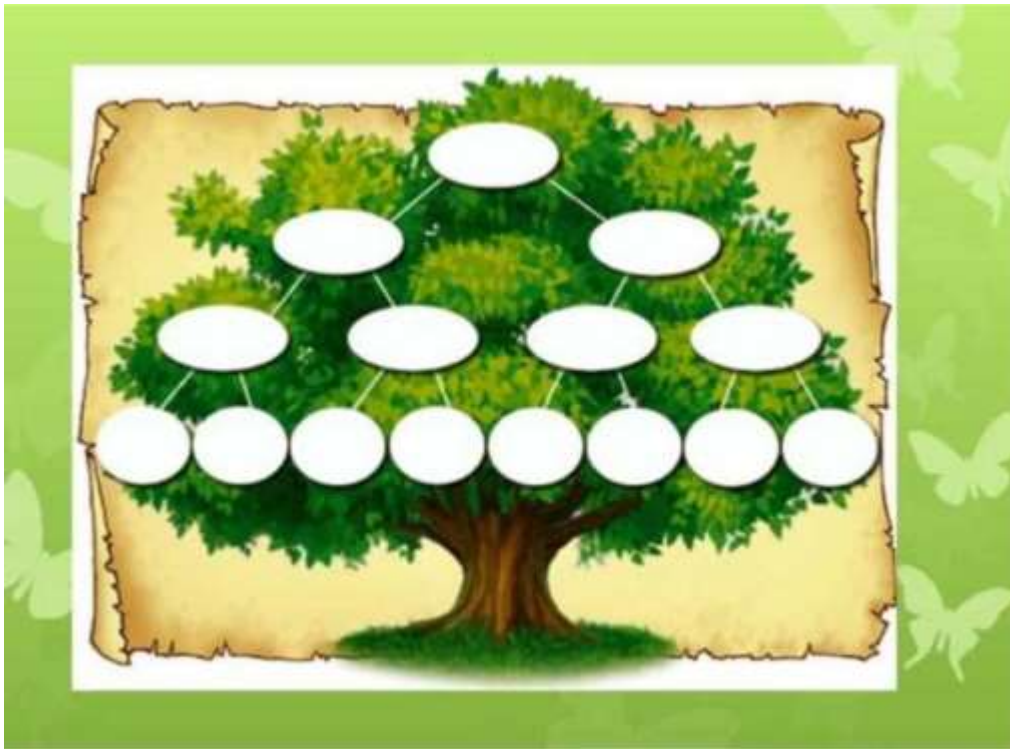
Фотографии членов семьи, рисунок генеалогического дерева.

Ход игры:

Расспросить, знают ли дети как зовут бабушек и дедушек, маму и папу.

А у тебя есть дедушка? Где он живет? Как его зовут? Сколько ему лет. Какой он? Расскажи, какая у него была профессия раньше. И чем он занимается сейчас. Как часто вы встречаетесь (аналогично о бабушке)?

Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. У всех вас есть своя семья.



5. «Расскажи о своей семье»

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим деревом семьи.

6. «Моих родителей зовут...»

Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: Семейные фотоальбомы

Ход игры: Дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.



7. « Волшебный цветок »

1 вариант « Как я дома помогаю? »

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: Цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

Ход игры:

Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др). Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

2 вариант « Кто я в семье? »

Цель: Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте - племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)

Материал: Цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

Ход игры: С помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются для своей маме (своему папе, своей бабушке)? и т.д



8. «Дом добрых дел»

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.

Материал: Конструктор

Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

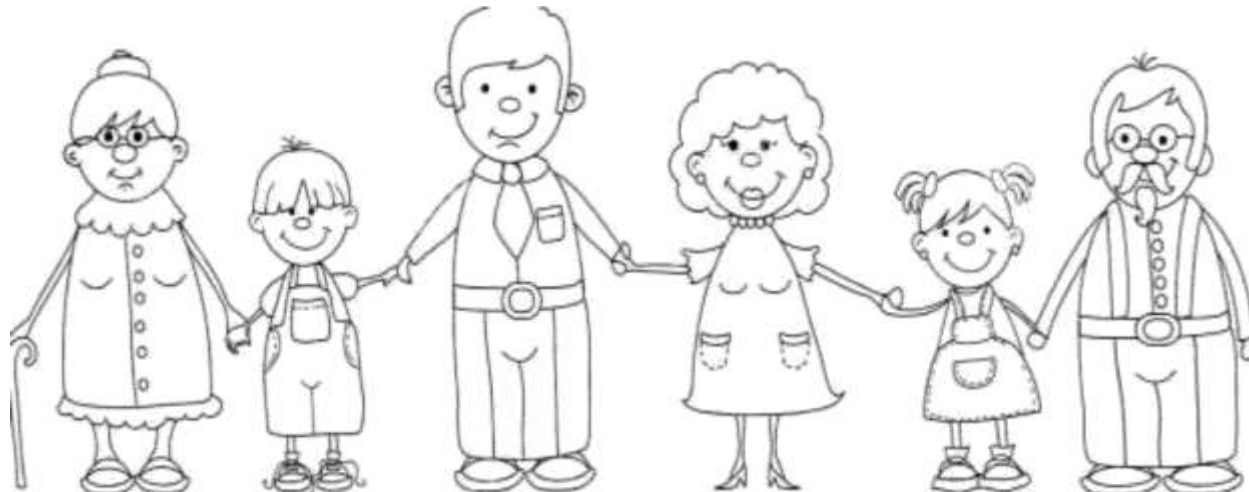


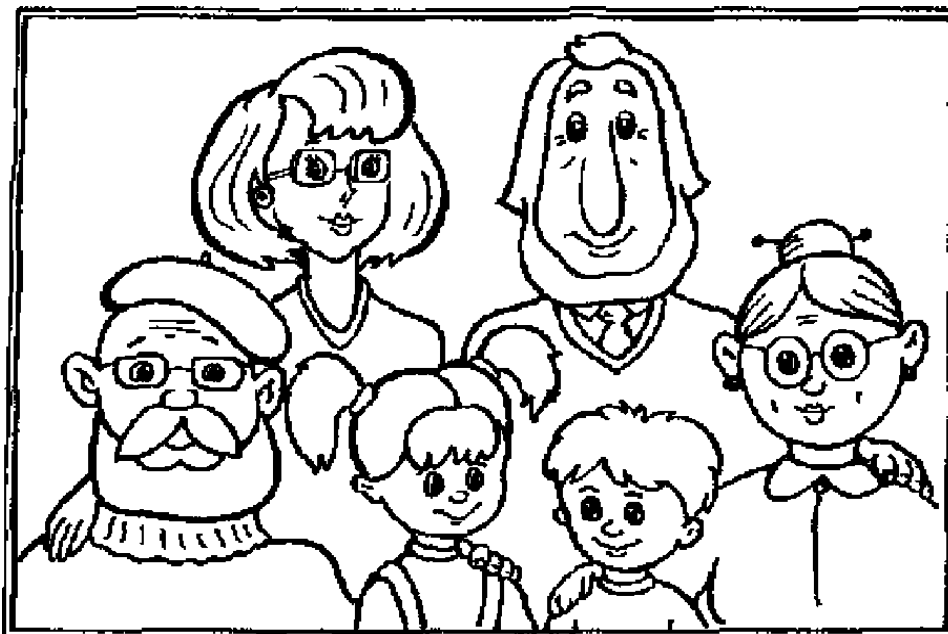
9. «Кто живет в квартире?»

Задачи: Активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; учить отвечать на вопросы полным предложением.

Ход игры: Дети подбирают к контурным изображениям членов семьи цветные изображения, условно обозначающие членов семьи.

Вопрос: Объясни, почему ты так думаешь?





10. «Кто прячется за дверью» (загадки)

Задачи: Совершенствовать умение детей отгадывать загадки; обогащать словарь детей по теме «Семья».

Ход игры №1:

Педагог загадывает загадку, ребенок называет ответ и, открывая окошки на полотне, ищет соответствующую картинку, отвечая почему выбрал именно ее.

Ход игры №2:

Ребенок выбирает нужную картинку, объясняя свой выбор и помещает ее в нужное окошко на полотне.

1. Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед-
Мой родной, любимый ... *дед.*
2. Кто любить не устает,
Пироги для печет,
Вкусные оладушки,
Это наша... *бабушка*
3. Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
Всех милее наша... *мама*
4. Фотография стоит
В золоченной рамочке,
Чей взгляд солнцем согревает?
Взгляд любимой... *мамочки*

5. Кто не в шутку, а всерьез
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика, упав, не ныть?
И коленку, расцарапав,
Не реветь?
Конечно... *папа*

6. Я у мамы не один,
У нее еще есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он старший... *брат*

11. «Угадай, о ком я говорю»

Задачи: Активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (*какой? какая?*)

Ход игры №1: Педагог открывает окошко и предлагает:

1. По цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам догадался.
2. Подобрать определения: *какая, какой* (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый).
3. Рассказать, какую работу выполняет по дому.

Ход игры №2:

Педагог (другие дети) перечисляет определения, характеризующие членов семьи, а ребенок должен отгадать, кто это и открыть нужное окошко.

- Любимая, заботливая, нежная - *мама*;
- Добрая, ласковая, милая - *бабушка*;
- Младший, непоседливый, драчливый - *брат*;
- Серьезный, сильный, трудолюбивый - *папа*;
- Веселая, умная, красивая, старательная - *сестра*;
- Добрый, серьезный, умный - *дедушка*.

12. «Моя семья - самая...»

Задачи: Пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью; учить детей проводить аналитико-синтезирующую работу.

Ход игры: Дети поочередно на полотне выкладывают картинки, условно обозначающие членов своей семьи и отвечают на вопросы: *Какая у тебя семья? Моя семья самая веселая (дружная, трудолюбивая, читающая, любит путешествовать, спортивная), потому что...*

РАЗДЕЛ Ш. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ

1. «Что за ягодка такая?»

Цель: Познакомить детей с видами ягод и учить называть их; учить узнавать ягоды, которые произрастают в Алтайском крае; развивать у детей внимание, интерес, бережное отношение к растениям.

Ход игры:

1. вариант: Карточки лежат на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

2. вариант: Из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в крае.

В комплект игры входят карточки с изображением ягод, произрастающих и не произрастающих в Алтайском крае.





2. «Малая Красная книга»

Цель: Закреплять знания детей о видах животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края; воспитывать у детей понимание неповторимости каждого вида животного, необходимости их защищать.

Ход игры

1. *вариант:* Из предложенного ряда карточек, дети выбирают тех животных, которые занесены в Красную книгу Алтайского края.

2. *вариант:* Педагог показывает карточку с тем или иным животным, занесенным в Красную книгу Алтайского края, дети называют его.

3. *вариант:* Педагог называет название животного, дети из предложенного ряда карточек выбирают нужную.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

В комплект игры входят карточки с изображением животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края и ряд карточек, содержащих животных, не занесенных в Красную книгу.



Рыжая вечерница



Кроншнеп



Орлан - белохвост



Серебристый карась



Кумжа, ручьевая форель



Хариус



Жук – олень



Краснобрюхая жерлянка



Европейская норка



Ёж белогрудый



Обыкновенная летяга



Бурозубка крошечная



Малая вышь



Павлиний глаз ночной малый



Рысь



Чёрный аист

3. «Зеленая аптека»

Цель игры: закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Ход игры:

Дети делятся на две команды.

У одной команды картинки с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, липа, одуванчик, мята, лопух, облепиха.

У второй команды картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек с облепиховым маслом.

По команде воспитателя дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, потом объясняют свой выбор.

- Подорожник прикладывают к ранке.

- Из крапивы варят витаминные щи.
- Отваром шалфея и ромашки полощут горло при ангине.
- Из одуванчика делают полезный салат.
- Из мяты заваривают ароматный спотворный чай.
- Из облепихи делают масло для смазывания ссадин.
- Отвар цветков липы принимают при простуде и т. п.



4. «С какого дерева листок?»

Цель игры: Закрепить названия деревьев родного края.

Ход игры:

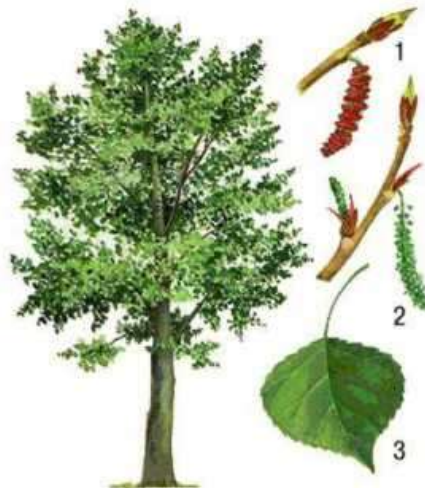
Воспитатель предлагает детям рассмотреть листья с разных деревьев, это могут быть крупные картинки или гербарий листьев с участка.

- С какого дерева прилетел этот листок?

Дети отвечают: с дуба, с березы, с тополя, с клёна, с осины и т.п.



ДУБ



Клён



Берёза



Рябина



Осина

5. «Птицы нашего края»

Цель игры: Формировать обобщённое представление у детей о зимующих и перелётных птицах: повадках, внешнем виде, питании, месте обитания.

Варианты игры:

1. «Найди перелётных и зимующих птиц». Детям предлагается найти перелётных птиц и зимующих на картине.
2. «Отгадай и назови». Педагог загадывает загадку, ребёнок должен отгадать и найти птицу.
3. «Найди по описанию». Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т. д. Ребёнок отгадывает и находит птицу.
4. «Найди, кого назову». Необходимо найти птицу по названию.
5. «Найди, о ком расскажу». Педагог подбирает заранее произведения художественной литературы: стихи, рассказы, сказки. После прочтения, дети отгадывают и находят птицу.
6. «Опиши, а мы отгадаем». Ребёнок старшей и подготовительной группы может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.
7. «Кого не стало? » Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог закрывает одну птицу. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.
8. «Расскажи, чем питается». Педагог называет птицу, ребёнок находит и рассказывает, чем она питается.



6. «Узнай по описанию кто это?»

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

Ход игры: Воспитатель описывает животное, дети отгадывают.

7. «У кого какой домик?»

Цель: Закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением жилища животных.

Ход игры: Медведю - берлога Белке – дупло

8. «Богатства недр земли»

Цель: Расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни).

Расширять представления детей о внутреннем строении земли

Материал: Коллекция камушков, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

9. « Природа и человек»

Цель: Закрепить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе

Материал: Картинки и иллюстрации по теме.

Ход игры: Воспитатель проводит беседу, и предлагает рассказать что сделано человеком, а что природой и как человек использует природу для того чтобы людям лучше жилось.

10. «Животные нашего края»

Цель: Закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей.

Оборудование: Схема описания животных с условными обозначениями, карточки с изображением животных.

Ход игры:

На столе раскладываются карточки изображениями вниз. Ребенок выбирает карточку с изображением животного и в соответствии с условными обозначениями рассказывает о животном:

- Как называется животное;
- Как выглядит;
- Какие звуки издает;
- Чем питается;
- Как называется жилище;
- Что делает зимой;
- Как называются детеныши животного.

Варианты карточек:



11. «Третий лишний»

Цель: Закрепление представлений о природе родного края. Развитие логического мышления.

Оборудование: Карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Алтайского края, России и других стран.

Ход игры.

Детям показывают карточки с изображениями четырех животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в нашем крае.

Варианты карточек:



РАЗДЕЛ IV. ОНИ ПРОСЛАВИЛИ РОССИЮ

1. «Великие соотечественники»

Цель: Дать краткие сведения о некоторых знаменитых соотечественниках и тех областях, в которых они прославились. Вызвать желание узнать больше о родной стране и соотечественниках.

Ход игры:

Воспитатель предлагает разные варианты игры от простого - к сложному.

1. Показ портрета и краткий рассказ о личности. В конце рассказа подвести детей к выводу о его деятельности с показом и наложением маленькой карточки на большую.
2. Самостоятельное наложение детьми маленькой карточки на большую, с кратким пояснением.
3. Показ маленькой карточки и поиск соответствующего портрета, наложение их друг на друга.
4. Сообщение сведений о предложенных героях без показа, отгадывание детьми большой и маленькой карточки. «О ком говорю?»
5. Заранее неверно наложенные большие и маленькие карточки. Предложить детям найти ошибки и исправить. «Что не так?»

2. «Назови кто»

Цель: Знакомить детей с главными людьми – соотечественниками.

Материал: Портреты известных соотечественников.

Ход игры: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

3. «Слава Земли Русской»

Цель: Закрепить представления детей о великих соотечественниках: художниках, полководцах, композиторах, детских поэтах, святых защитниках земли русской, об их достижениях.

Материал:

Альбом "Слава Земли Русской".

2. Карточки с символами без цветного фона.
3. Кубик с точками на гранях, определяющий очередность.
4. Фишки.

Правила игры:

В игре участвуют от одного до пяти человек.

Ведущий раскладывает на столе 5 карточек без фона размером (7 на 9 см).

Дети по очереди листают книгу, определяя, в соответствии с символами, чем занимался человек, портрет которого находится на странице книги. Если ответ правильный, фон выбранного сектора и фон, на котором расположен портрет, совпадают. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает ребенок набравший большее количество фишек.

