

## Конспект занятия по экологии с опытно – экспериментальной деятельностью «Путешествие с Капелькой»

**Цель:** Ознакомление детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, прозрачность, текучесть).

### **Задачи:**

Дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе.

Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Закреплять знания детей о воде как о природном явлении, о значении воды в природе, в жизни человека.

Обогащать и активизировать словарь, учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь;

Воспитывать бережное отношение к воде, целеустремлённость и любознательность.

**Образовательная область:** Познание.

**Интеграция образовательных областей:** Познание, коммуникация, социализация, здоровье, безопасность.

**Тип занятия:** Усвоение новых знаний и умений.

**Форма занятия:** Познавательное – исследовательское.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический.

**Оборудование:** Инвентарь для опытов: стаканы с водой и с молоком, сахар, зеленка, марганцовка, ложечки, баночки с водой; эмблема «Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран»; маски - капельки (по количеству детей); маска - капелька (для воспитателя); аудиозапись; ноутбук; презентация «Путешествие с Капелькой».

**Предварительная работа:** свободное экспериментирование с водой, рассматривание иллюстраций «Состояние воды», беседы: «Если б не было воды», «Чистая вода», «Вода – нужна всем».

**Раздаточный материал:** стакан с водой, стакан с молоком, чашка, блюдце, пуговицы, сахар.

### **Ход занятия:**

#### **I. Вводная часть.**

##### **а) Художественное слово.**

Воспитатель сообщает, что получил письмо, и зачитывает его: «Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы очень умные, сообразительные и всегда хотите много знать, поэтому я хочу пригласить вас к себе в сказочную страну Водиландию и кое-что рассказать интересное. О чем? Узнаете, когда прилетите ко мне в гости на ковре-самолете. Ваша Капелька».

Воспитатель: Ребята, какое загадочное письмо. Интересно, о чем нам хочет рассказать Капелька? Полетим к ней в гости? (Да, полетим.)

Воспитатель: А чтобы наши пальчики крепко держались друг за друга, мы их разомнем.

**б) Пальчиковая гимнастика.**

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому,

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик – малыш

Постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья,

Друг без друга им нельзя!

**в) Музыкальное воздействие.**

Воспитатель: Теперь садитесь на ковер-самолет, закрываем глазки, взяли за руки и представляем, что мы летим над лесом, озером, лугом.

*(Звучит тихая музыка, воспитатель надевает шапочку с капелькой).*

*Детям предлагается открыть глаза.*

**II. Основная часть.**

**а) Сюрпризный момент.**

Капелька: Ой, кто это ко мне пришли? Здравствуйте! Ребята, вы откуда? А вы знаете, куда вы прилетели? (Нет.)

Капелька: В сказочную страну Водиландию к Капельке *(дети могут ответить)*.

Правильно, в Водиландию к Капельке. Капелька – это я *(показывает капельку)*.

У нас в Водиландии все имеют визитки. И вам нужно стать такими же, как я, маленькими капельками. А как нам это сделать? (Вспомнить волшебную считалочку - превращение.)

**б) Игра – превращение.**

*Капелька вместе с детьми произносит считалку-превращение:*

Без меня не будет моря, океана и реки,

Даже лужицы, в которой бултыхаются щенки.

Раз, два, три... Стали капельками мы.

*(Дети получают шапочки-капельки, заранее приготовленные, и надевают их).*

**в) Загадывание загадки.**

Капелька: А теперь я хочу проверить, какие вы сообразительные.

Отгадайте загадку:

Что в руках не удержишь,

В решете не унесешь?

Дети: Вода.

Капелька: Молодцы, ребята! Вы – умные и сообразительные. А теперь ответьте, что сильнее: вода или огонь? (*Дети затрудняются с ответом*)

**г) Беседа.**

Капелька: А чтобы узнать об этом, мы подойдем к столам, на которых стоят вода, различные баночки, стаканчики и т.д. Это и есть Водиландия. Что же интересное нас ждет? Что нового мы узнаем о воде? А где же жители этой страны, почему вы никого не видите? А жителями этой страны являются капельки, такие, как я, а вместе они образуют воду, которая, посмотрите, у вас на столе в стаканчиках. Эти капельки путешествуют по всему свету, много видели, много интересного знают.

**д) Художественное слово.**

*Ребенок читает стихотворение:*

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране...

**е) Беседа по теме.**

Капелька: Ребята, как вы думаете, так ли это? (*Да*)

Капелька: А назовите места, где путешествовали капельки.

(*Пруд, озеро, море, река, океан.*) (Слайд 1.)

Капелька: Значит, капельки – это маленькие частички чего? (*Воды.*)

Капелька: Кому нужна вода? (*Ответы детей*) (Слайд 2.)

Капелька: А может ли человек прожить без воды? (*Ответы детей*)

Капелька: Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Вода - это основа жизни. Давайте поздороваемся с капельками. В Водиландии есть Королева, и она написала вам записку, в которой рассказывается о воде и ее свойствах. Давайте прочтем ее: «Я могу литься, растекаться...»

**ё) Проведение опытов. Индивидуальная работа.**

**Опыт №1. «Вода - это жидкость».**

Так, давайте проверим. Возьмите стакан с водой и вылейте немного воды на блюдце, но выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода растекается (*Дети выполняют*). Вы убедились, что вода льется и растекается? (*Убедились.*)

Капелька: Вода - это жидкость. Ее можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. А чтобы вы запомнили, я приготовила вот такой символ. (Слайд 3.)

**Опыт №2. «Вода бесцветная».**

Капелька: А какого цвета чистая вода?

*Если дети говорят, что она белая, воспитатель говорит: «Я не верю: смотрите»:*

На столе у воспитателя стакан с водой, стакан с молоком, ложечка.

Капелька: (*Опускает ложечку в молоко*). Ребята, видно ложечку? (*Нет*) (*Опускает ложечку в воду*). А теперь видно ложечку? (*Да*)

Капелька: Молоко какого цвета? (белого) А вода какого цвета? Имеет ли вода цвет? (Вода не имеет цвета, она бесцветная) (Слайд 4.)

### **Опыт №3. «Вода прозрачная».**

Капелька: Это еще одно свойство воды. А теперь проведем следующий опыт: у вас на столах лежат пуговицы, возьмите их и опустите в стакан с молоком и в стакан с водой (Дети выполняют). В каком стакане нам хорошо видны пуговицы?

(В стакане с водой.)

Капелька: А как вы думаете, почему в чистой воде видны эти предметы, а в стакане с молоком – нет? (Потому что вода прозрачная.) (Слайд 5.)

Капелька: Правильно, прозрачная. Какой бы предмет вы ни опускали в воду, он будет виден. Опустите свой пальчик в стакан с водой. Видите вы его? (Да.)

Капелька: А почему вы его видите? (Потому что вода прозрачная.)

Капелька: А какая вода в грязных лужах? Прозрачная? (Нет.)

Капелька: А какая? (Грязная.)

Капелька: А грязная вода прозрачная? (Нет.)

Капелька: Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите в этом убедиться?

На столе у воспитателя два стакана с водой, зеленка, марганцовка.

Капелька: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила свой цвет вода? (Да.) А теперь я добавлю в воду волшебную капельку (зеленку). Посмотрим, что произойдет с водой. Вода изменила свой цвет? (Да)

Капелька: Значит, делаем вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

### **Опыт №4. «Вода без вкуса».**

Капелька: А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Кислая? Горькая? (Ответы детей)

Капелька: Вода не имеет вкуса, она безвкусная. А чтобы вы не забыли, я приготовила символ этого свойства. (Слайд 6.)

Капелька: Давайте проведем небольшой опыт. Положите в стакан с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте, а теперь попробуйте воду.

- Какая она стала на вкус? (Ответы детей)

- Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей)

Капелька: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в нее положили.

### **Опыт №5. «Вода не имеет запаха».**

Капелька: А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? (Ответы детей)

Капелька: Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха. (Слайд 7.)

Капелька: Сегодня вы очень многое узнали о воде. Давайте еще раз вспомним, что же вы узнали:

- Вода - это жидкость
- Вода - бесцветная
- Вода не имеет запаха.
- Вода - безвкусная.
- Вода – прозрачная.

**ж) Физкультминутка «Дождь».**

Капля - раз, капля - два,

Очень медленно сперва, *(хлопки руками на каждое слово)*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом *(бег)*

Стали капли попевать,

Капля каплю догонять *(хлопки руками на каждое слово)*

Кап-кап, кап-кап *(свободные движения пальчиками)*

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем *(соединить руки над головой)*

Капелька: Ребята, а для чего нужна вода?

*(Отвечают, приводят примеры из личного опыта.)*

**з) Рассказ педагога.**

Капелька: Правильно, человек ни дня не может прожить без воды: из нее он готовит пищу, она нужна растениям. Человек может не есть чуть больше месяца, а вот без воды всего несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека. Вода побеждает засуху, оживляет пустыни, повышает урожай. Вода минеральных источников оказывает лечебное действие. Вы, наверное, знаете, как приятно и весело плескаться в речке летом, как приятно утолить жажду в жару.

**и) Проблемная ситуация.**

Уважаемые капельки, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была бы не прозрачной, а, как в сказке, молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких реках? Как вы думаете, почему? Правильно, непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках и озерах не могут жить растения. А если не будет растений – не будет и рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это значит, что водоемы загрязнять нельзя. Но чистой воды на земле становится все меньше и меньше. Заводы, фабрики потребляют много воды и одновременно загрязняют ее отходами своего производства, сбрасывая их в реки, озера. От этого гибнет рыба и вообще жизнь в воде. Воду надо беречь, потому что без нее невозможно жить на земле.

**(Слайд 8.)**

**к) Художественное слово.**

*Ребенок читает стихотворение:*

Родник иссяк, ручей ослаб,  
А мы из крана – кап, кап, кап.  
Мелеют реки и моря –  
Не тратьте воду зря, зря, зря...  
А то пройдет немного лет –  
И нет водицы – нет, нет, нет...

Капелька: К сожалению, ребята, у меня закончилось время, и мне надо путешествовать дальше по Водиландии. Ждите следующего приглашения ко мне в гости. Понравилось вам проводить опыты, как настоящим ученым? (Да.)

**л) Путь из сказочной страны.**

Капелька: Садитесь на ковер-самолет и отправляйтесь обратно в детский сад. Закрыли глазки, вот вы летите надо лесом, озером, лугом. Вдалеке показался детский сад

*Звучит тихая музыка, в это время воспитатель снимает шапочку Капельки.*

**III. Заключительная часть.**

**а) Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, а я от вас отстала и вы улетели без меня! Где же вы были?

И что за шапочки у вас на голове?

*(В сказочной стране Водиландии в гостях у Капельки.)*

Воспитатель: Что вы там узнали?

*(Дети делятся впечатлениями, рассказывают об услышанном.)*

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы. Теперь я тоже буду знать о воде: она прозрачная, бесцветная, не имеет запаха, безвкусная, это жидкость. Воду надо беречь. Вода – основа жизни. Для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил.

Вот почему нужно беречь воду, плотно закрывать кран. А чтобы вы всегда об этом помнили, вот этот знак мы повесим в умывальной комнате. (Слайд 9.)

**б) Сюрпризный момент.**

Воспитатель: А сейчас сюрприз от Капельки - сок. Выпейте сок и скажите из чего он сделан?

