

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ
«Весёлый огород на подоконнике»**

Воспитатель: Сучкова Н. Н.

Актуальность проблемы. Дети в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Поэтому **перспективной целью** проекта является развитие познавательного интереса. **Актуальной целью** является: получение детьми необходимых знаний о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*лук, укроп, горох, бобы, цветы*);
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности.
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
-Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Вид проекта: краткосрочный (10.03.2026 – 27.03.2026)

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Целевая аудитория: дети средней группы «Капелька», воспитатель, родители.

Интеграция в ходе реализации проекта: с использованием 5 образовательных областей

Принципы:

- **воспитания:** создание положительного эмоционального подъема.
- **обучения:** принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, доступности.
- **Методы:**
- **наглядный:** презентации, интерактивные игры, плакаты, сюжетные картинки, муляжи овощей.
- **словесный:** беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки.
- **практический:** опыт с семенами о потребности растений, посадка семян, полив, рыхление почвы, наблюдение за прорастанием семян.

Предполагаемый результат:

1. Дети опытным путем получают знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают.
2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
3. Дети получают практический опыт создания дневника наблюдений за растениями на подоконнике.
4. С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получают представление об этапах роста растений и получении конечного результата.
5. Все участники проекта (*дети, воспитатель, родители*) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «*огороде на подоконнике*», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

2. Основной: проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта - рекомендации, беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация воспитателем группы по фотоотчёту родителей

ЭТАПЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Подготовительный этап	Беседа с родителями «Огород на подоконнике». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла” Дидактическая игра «Кто скорее соберет»
2. Основной этап	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. (Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений). Чтение художественной литературы: «Огород бабы Феклы», «Пых», «Репка», «Спор овощей». «Чиполлино». Замачивание семян. Расширять представление детей об условиях, необходимых для прорастания и развития растения (<i>влага, тепло и свет</i>). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Опыт – наблюдение за ростом семян пшеницы, лука в разных условиях. Беседы: «Какие бывают овощи», «Наши растения», «Мир комнатных растений»; «Найди по описанию»; «С какой ветки детки» Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»; «Посадка семян овощей и цветов»; «Собери урожай»; «Вершки – корешки»; «Найди по описанию»; «С какой ветки детки» Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Пальчики в саду»; «Хозяйка однажды с базара пришла» Подвижная игра «Баба сеяла горох» Игра малой подвижности «Огородник»
3. Заключительный:	Выставка оформленного огорода. Оформление фотоотчета о проекте.

Приложение 1

Рассматривание овощей, наблюдения за растениями.

Задачи:

- Закрепить знания детей об овощах.
- Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.
- Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Игра «Овощи в корзинке».

Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

Игра «Угадай загадку».

Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)
2. Без окон, без дверей полна горница людей. (*Огурец*)
3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)
4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (*Картофель*)
5. Красненькие сапожки-в земле и в лукошке. (*Свекла*)
6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (*Помидор*)
7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (*Баклажан*)
8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (*Кабачок*)

Физкультминутка.

Взрослый напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в огороде на грядках. После этого взрослый вразброс называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растет.

Рассматривание и называние овощей растущих на огороде (*лук, укроп, подсолнечник, петрушка*).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала наш лучок был такой (*фото*)

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

Опыты и эксперименты

Земля.

Беседа - исследование: «Узнаем, какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: вес, цвет, консистенция.

Материал, оборудование: земля в контейнерах.

1. Взвешиваем
2. Определяем цвет по линейке цветов.
3. Описываем консистенцию земли.

Вода

Опыт - эксперимент: «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

В течение недели наблюдаем за контейнерами. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

Солнце

Опыт - эксперимент: «Солнце и лучок».

Цель: Определить роль солнца в жизни лука и других овощей.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (один стоит на солнышке, другой накрыли коробкой достаточного объема)

В течение недели ухаживаем за обоими контейнерами, но один не открываем. По истечении недели сравниваем лук в двух контейнерах. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

Загадки

Только снег сойдет весной,
Ты нам киваешь головой!
Ты первой зелени подружка-
Раскудрявая... (*петрушка*)

Зонтики-головки!
Кружевные пальчики,
По всей грядке ловко!
Разбежались мальчики
- Вы куда бежите? Стоп!
Я хочу сорвать... (*укроп*)

Сочная и длинная -
Зелень витаминная.
Она тебе шепнёт на ушко:
— Я — не клоун, я — (*петрушка*)

На грядке зелёная стрела
К свету, к солнышку взошла.
Мы ее покрошим в суп,
Приправа эта — зелёный ... (*лук*)

Если сухо, нет дождей -
Солнце, словно лиходея -
Стебли гибнут насухо:
Зной зовут тот ...(засуха).

Мы сажаем огород,
Чтобы было, что класть в рот,
Лук, укроп, петрушку делим,
И к обеду будет ...(зелень).

Приложение 4

Игры к проекту «Огород на подоконнике».

1. Дидактическая игра «Кто скорее соберет»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход игры. Обращаясь к детям, взрослый напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты.

«А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. В одну корзину нужно собрать овощи, в другую – фрукты. Кто считает, что они собрали всё, поднимает корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде».

Овощи и фрукты взрослый вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке). Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по 1-2 человека). По сигналу взрослого (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт). После этого объявляется команда-победительница.

2. Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам.

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры. Взрослый спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да»,

если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает»

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, взрослый может сказать: «Поспешишь – людей насмешишь. Будь внимателен! »

3. Дидактическая игра «Собери урожай»

Цель: закрепить у детей способы хранения овощей и фруктов; учить подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Взрослый показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

4. Дидактическая игра «Вершки - корешки»

Цель: развивать быстроту реакции на вопрос взрослого, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Взрослый уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — вершками. Объясняет, что отвечать можно только двумя словами вершки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Взрослый называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — вершки или корешки. Взрослый предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое.

5. Дидактическая игра «Найди по описанию»

Цель: развивать у детей память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать взрослого.

Ход игры. Взрослый подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

6. Дидактическая игра «С какой ветки детки»

Цель: развивать память, внимание, словарь прилагательных и числительных; воспитывать умение спокойно реагировать при передаче кона другим детям.

Ход игры. Взрослый задает детям вопрос, например: «Как называется дерево, на котором растут яблоки? » Дети отвечают, отыскивают среди множества фруктов яблоки и «подвешивают» их к веточкам дерева. Взрослый просит пересчитать

яблоки и ответить, сколько их висит на яблоне. Если дети ошибаются в названии фруктового дерева, то право отгадки передается другим.

7. Игра-хоровод «Кабачок»

Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

Ход игры. Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети и остальные члены семьи водят вокруг него хоровод и поют:

Кабачок, кабачок,	На ноги поставили,
Тоненькие ножки,	Танцевать заставили.
Мы тебя кормили,	Танцуй, сколько хочешь,
Мы тебя поили,	Выбирай, кого захочешь!

Кабачок танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится кабачком. Кабачок может танцевать в паре с тем, кого выбрал.

8. Подвижная игра «Баба сеяла горох»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.

Ход игры. Один из детей становится водящим, все остальные — горошинками. Горошинки произносят текст и водят хоровод вокруг водящего.

Баба сеяла горох. (Дети приседают, держась за руки)
Ох! Уродился он неплох. (Приседают)
Ох! Уродился он густой. (Идут в центр.)
Мы помчимся — ты постой!

Горошинки разбегаются по участку, а водящий ловит их. Первый, кого поймают, становится водящим. Водящими могут быть и два и три ребенка. Водящий имеет право только салить.

9. Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

Огород у нас в порядке,
Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой) .
Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол) .
Поливали огород (показываем, как поливали лейкой) .
В лунках маленьких не густо
Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени) .
Лето все она толстела,
Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся).
А сейчас ей тесто, бедной,
Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Приложение 5

Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)

Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест- накрест на столе.)

Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

2. Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)

Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя) .

Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)

Мы капусту жмем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы

В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)

Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)

4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»

Раз, два, три, четыре, пять,

вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в сад пошел,

этот пальчик гриб нашел,

этот резал,

этот ел,

ну, а этот лишь глядел!

Приложение 6

