

Проект

«Азбука финансовой грамотности»



Руководитель проекта:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Буданина Ирина Матвеевна

Проект «Азбука финансовой грамотности»

*«Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным»
Роберт Кийосаки*

Характеристика проекта:

Тип проекта: информационно - ориентированный, игровой.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (в течение одной недели)
(21.04.25 – 25.04.25г).

Режим работы: во время и вне занятий.

Место проведения: МКДОУ «Детский сад «Берёзка», подготовительная группа.

Участники проекта: воспитатели Буданина И.М.; Тюлепергенова Л.Е., дети, родители.

Возраст детей: 6 - 7 лет.

Актуальность проекта:

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Обоснование значимости проекта

Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.

Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

Создание условий для предпосылок формирования финансовой грамотности у детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Формирование предпосылок финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Данный проект направлен на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта: создание условий для формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и успешной социализации в современном обществе.

Задачи проекта:

- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Форма реализации проекта:

- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и презентаций;
- беседы, решение проблемных игровых ситуаций, чтение художественной литературы;
- игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры);
- продуктивная деятельность...

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Расширять представления детей об окружающем мире.

Речевое развитие

Продолжать работу над развитием связной и диалогической речи. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Познакомить детей с художественной литературой, стихами, загадками. Чтение рассказов, беседы.

Художественно - эстетическое развитие

Формирование устойчивого интереса к изо-деятельности. Формировать навыки аккуратной работы.

Социально - коммуникативное развитие

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.

Физическое развитие

Развивать мелкую и крупную моторику.

Предполагаемые результаты проекта

Для детей:

- приобретение знаний социально-экономического характера;
- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи;
- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;

- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- повышение интереса к изучению окружающего мира.

Для родителей:

- повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Для педагогов:

- повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический:

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, НОД, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный:

Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуальной викторины «Юные знатоки»

План мероприятий по финансовой грамоте детей

Сроки проведения	Совместная и самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Понедельник 21.04.25	1. Чтение произведений К. Д. Ушинский «Два плуга» и Н. Носов «Заплата». 2. НОД «Дом, в котором «живут» деньги» (см. приложение №1) 3. Демонстрация презентации «История денег»	Организация и проведение анкетирования «Мой ребенок и финансовая грамота». (см. приложение №1)

	4. Дидактические игры «Хочу - надо»; «Купи другу подарок» (см. приложение № 1) 5. Аппликация «Игрушка своими руками» (для «Ярмарки поделок»). 6. «Ярмарка поделок» — учить устанавливать собственную цену, стараясь продать «товар» по этой цене.	Рекомендовать посмотреть с детьми мультфильмы «Уроки тетушки Совы. Азбука денег»; «Азбука финансовой грамотности со Смешариками».
Вторник 22.04.25	1. Разучивание пальчиковой игры «Будем денежки считать» (см. приложение № 2) 2. НОД «Путешествие в страну Экономика» (см. приложение №2) 3. Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет». 4. Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» — на тему «О рекламе товара» Игровая ситуация «Рекламная компания» — дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи. 5. Просмотр мультфильмов «Барбоскины и реклама»; «Простоквашино. Клад».	Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» (см. приложение №2)
Среда 23.04.25	1. Чтение и обсуждение произведений К.И. Чуковский «Федорино горе»; «Муха – Цокотуха». 2. Презентация «Семейный бюджет» 3. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (см. приложение № 3) 4. Дидактические игры «Что быстрее купят?»; « Кто что делает?» (см. приложение № 3) 5. Обсуждение смысла пословиц и поговорок о деньгах и труде. Загадывание загадок о труде, профессиях.	Папка - передвижка «Финансовая грамотность Вашего ребёнка» (см. приложение № 3) Индивидуальные беседы по проекту.
Четверг 24.04.25	1. Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту». (см. приложение № 4) 2. Лепка «Монета». 3. Решение проблемных ситуаций по формированию финансовой грамотности детей (см. сборник, приложение № 4) 4. Разучивание физминутки «Товары в магазине » (см. приложение № 4) 5. Составление с детьми рассказов на тему «Что значит быть бережливым?»	Рекомендации по формированию финансово грамотного дошкольника - полезные советы родителям по экономическому образованию. (см. приложение № 4) Выставка работ по ИЗО.

Пятница 25.04.25	1. Чтение и обсуждение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке»; А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике Балде». 2. Дидактическая игра «Узнай, где продаются» (см. приложение №5) 3. Конструирование из бумаги в технике оригами с элементами рисования «Кошелек». 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Продукты», «Игрушек». (см. приложение №5) 5. Викторина по финансовой грамотности «Юные знатоки» (см. приложение №5)	Буклет для родителей «Финансовая грамотность в ДОУ» Выставка работ по ИЗО.
---	--	---

Заключение

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги *«растут»* если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Список использованных литературных источников

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. — сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, — СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Конспект НОД на тему: «Дом, где живут деньги»

ЦЕЛЬ:

- познакомить детей с работой банка.

ЗАДАЧИ:

- познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор);
- дать представление о работе банка с помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка)

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку: «В кошелёк мы их кладём, с ними в магазин идём?» (воспитатель достаёт из шкатулки монетку и показывает детям)

- Ребята, как вы думаете, почему взрослые обычно носят деньги в кошельке, а не просто кладут в карман?
- Правильно, небрежное отношение к деньгам может привести к тому, что они могут помяться, разорваться или их могут украсть.
- Послушайте мудрую пословицу: «Глупый деньги напоказ носит».
- Чтобы вы её лучше поняли, расскажу вам историю, которая произошла с одним мальчиком. Мама дала ему сто рублей на мороженое, а он неаккуратно положил их в задний карман брюк, да так, что деньги выглядывали из кармана. Во дворе он громко похвастался, что бежит за мороженым. А пока он выбирал у киоска мороженое, воришка легко вытянул из его кармана деньги.
- Правильно ли Миша положил деньги? В чём его ошибка?
- При хранении денег нужна аккуратность, поэтому люди придумали специальные места для хранения денег.

Воспитатель: Ребята, а какие места хранения денег вы уже знаете?

- Сейчас мы с вами подробнее познакомимся с этими местами.

Ой, беда, беда, беда!
Денежки остались без жилья.
Что нам делать и как быть?
Как нам деньги сохранить?
Куда деньги поселить!

КОШЕЛЁК

Я солидный кошелёк
Я монетам бы помог!
Приходите ко мне жить,
Будем вместе мы дружить!

СЕЙФ

Приходите ко мне жить,
Могу я деньги защитить!
Заходи скорей, не дрейфь!
Я самый прочный в мире сейф!

КОПИЛКА

Я копилка, хрюшка МИЛКА
Приходи сюда жить,
Помогу вам накопить!

БАНК

Я банк, я денежки люблю!
Приютить я всех смогу
БАНКОВСКАЯ КАРТА (*хором*)

Мы карточки-подружки,
Симпатичные девчушки.
Приходите, деньги, к нам,
Здесь удобно будет вам!

ШКАТУЛКА

Хоть я шкатулка простая,
А все ж девчонка удалая!
Приходите ко мне жить,
Не придётся вам тужить!

БАНК

Согласитесь вы напрасно –
В шкатулке жить не безопасно!

Воспитатель:

- Ребята, а почему шкатулка - небезопасное место для хранения денег?

- Хорошо мы потрудились,
Наши деньги расселились!

Славно все мы поиграли,
Много нового узнали!

Воспитатель: Молодцы. А для чего люди ходят в банк? (*Заплатить, получить пенсию, снять деньги с карточки, оплатить кредит.*)

- В банках производят платежи: оплата за детский сад, музыкальную школу, штрафы, коммунальные услуги, налоги, переводы. Банк дает деньги в кредит на покупку жилья, автомобиля, бытовой техники. Кредит дается на время и под проценты, человек будет отдавать сумму больше взятой в кредит. Можно оформить вклад, т.е. положить деньги под процент.

Воспитатель: Ребята, мы уже говорили, что в разных странах, разные деньги. Давайте вспомним, какие страны мы знаем и поиграем.

Пальчиковая игра «Страны и деньги»

Во всем мире много стран *(обеими руками нарисовать большой круг в воздухе).*

Посчитаем: Казахстан *(ладони перед собой с широко расставленными пальцами)*

Индия, Япония, Россия и Эстония

(загибать пальчики, начиная с большого пальца правой руки)

Китай, Корея, Франция, Молдавия, Малайзия

И еще десятки разных *(сжимаем и разжимаем кулачки в ритм)*

Стран больших разнообразных.

Назову сейчас я вам *(щелкаем средними и большими)*

Деньги этих разных стран: *(пальцами обеих рук, сжимаем кулачки)*

Рубль, доллар, франк, юань,

Лира, евро, лат, динар *(разжимаем пальцы с указательного на обеих руках, начиная с правой)*

Теперь сначала все начните *(погрозить указательным пальчиком)*

И за мною повторите!

Воспитатель: В банке работают люди разных профессий. В закрытых кабинках сидят кассиры - операционисты. Они работают с наличными деньгами. В операционном зале работают консультанты по обслуживанию физических лиц. Кроме операционного зала, есть отделы по работе с юридическими лицами. В банке есть и другие помещения, где работают сотрудники разных специальностей.

Воспитатель: Ребята, а если у нас с вами нет наличных денег. Как и с помощью чего можно оплатить квитанции или пополнить счет на телефоне? *(При помощи пластиковых карт, при помощи банкоматов.)*

Воспитатель: Там, где стоят банкоматы- зона 24 часа. Посетители в любое удобное время, могут воспользоваться услугой банкомата. Банкоматы позволяют снять деньги, или наоборот, пополнить счет, получить банковскую выписку. Все операции можно провести при помощи пластиковой карты. Если возникают трудности, то можно обратиться за помощью к консультанту. Вы слышали такое выражение, как виртуальные деньги? Виртуальные деньги - это условные деньги, которыми можно распоряжаться при помощи интернета, через мобильные телефоны. Для оформления кредита обращаются к специалисту по кредитам. А вы знаете, кто такой инкассатор?

- Это сотрудник банка, который собирает и перевозит наличные деньги, например, из магазина в банк, из банка в банкомат. В банке есть охранники. Они осуществляют охрану помещений банков, сопровождают инкассаторов.

Воспитатель: А как называются люди, которые обращаются в банк? *(Клиентами),* а человек, который управляет работой банка? *(Управляющий.)*

Воспитатель: Ребята, а кто-нибудь из вас хотел бы работать в банке?

Послушайте стихотворение «Работа в банке».

Работать в банке я хочу,

Эта работа не всем по плечу!

Нужно очень много знать:

Нужно деньги выдавать,

Нужно деньги принимать,

Оформлять кредиты,

С людьми не быть сердитым.
Нужно хорошо учиться,
Чтоб ни в чем не ошибиться.
Нет на работе свободной минутки —
Работа в банке — это не шутка!

Воспитатель: Ребята, понравилась вам наша виртуальная экскурсия в банк. А теперь давайте проверим, что вы теперь знаете о банках.

Викторина:

- Что такое банк? (*Банк-это место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги.*)
- Кто принимает и выдаёт деньги в банке? (*Кассир.*)
- Кто охраняет банк? (*Охранник*)
- Кто управляет работой банка? (*Управляющий или президент банка.*)
- Кто является клиентом банка? (*Организации, компании, фирмы, отдельные люди.*)
- Какие услуги оказывает банк? (*Хранение денег, выдача в долг, обмен денег.*)
- Кто перевозит деньги из банка в банкоматы? (*Инкассаторы*)

Воспитатель: Ребята, вы уже поняли, что в банке работают люди разных профессий. Работа у них совсем не скучная. Думаю, что знания, которые вы приобрели, заглянув в банк, не раз пригодятся вам в будущем, ведь современного человека трудно представить без банка. Теперь всякий раз, когда вы увидите эмблему Сбербанка и других банков, вы будете знать, что банк — дом, где живут деньги.

Дидактические игры с экономическим содержанием:

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

Анкета для родителей **«Мой ребенок и финансовая грамота»**

*Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты
«Мой ребенок и финансовая грамота»*

1. Как Вы относитесь к реализации в группе проекта по финансовой грамотности?

- считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- не готов оценить значимость курса.

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- до 3-х лет;
- в старшем дошкольном возрасте;
- в школе;
- не вижу необходимости в таком обучении.

3. Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?

- Да
- Нет

4. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

5. Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да
- Нет

6. Знает ли ваш ребёнок, что такое потребности?

- Да
- Нет

7. Знает ли Ваш ребенок о деньгах? (что такое «деньги», какие они бывают - копейки, рубли). Откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?

- Да
- Нет.

8. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

9. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

10. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

11. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

12. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

13. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

14. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

15. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

16. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

17. Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности?

(например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

- Да.
- Нет.

18. Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?

- Да.
- Нет.

19. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в реализации проекта формирования предпосылок финансовой грамотности?

- ГОТОВЫ;
- НЕ ГОТОВЫ;
- ВОЗМОЖНО.

Спасибо за сотрудничество!

Разучивание пальчиковой игры «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвертую монетку купим, есть, и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну, а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).*

Конспект НОД «Путешествие в страну Экономика»

Задачи:

- Научить выделять главное направление использования денег людьми.
- Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.
- Расширять знания о производителях товаров и услуг
- Упражнять детей в решении экономических задач.
- Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

Материал: ковер-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

Дети: Перечисляют виды транспорта.

Воспитатель: Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

Дети: На ковре-самолете.

Воспитатель: Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте» *(дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

Воспитатель: Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами. Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

Воспитатель: Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание. *(Называем цифру, лопаем шар)*

Воспитатель: Первая остановка называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

Дети: Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

Воспитатель: Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены. «Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это... что?

Дети: Крокодил Гена получал зарплату.

Воспитатель: Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

Дети: Папа, мама, бабушка...

Воспитатель: За что они получают зарплату?

Дети: За выполненную работу *(дети читают стихи)*

1. Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

Воспитатель: Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?

Дети: Чебурашке за учебу платили стипендию *(дети читают стихи)*

1. Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат...

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

Воспитатель: Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства.... Что?

Дети: Старуха Шапокляк получает пенсию *(дети читают стихи)*

1. Дед и бабушка мои,

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед,

Купит вкусеньких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

Воспитатель: Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала...что?

Дети: Продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

Дети: Доход будет больше.

Воспитатель: Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

(Дети считают до 10, весь рассказ сопровождается показом картинок и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

Воспитатель: Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

Дети: Люди получают деньги за свой труд.

Воспитатель: Для чего нужны деньги?

Воспитатель: Купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте

Воспитатель: Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто–напросто(товар)

Воспитатель: Ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

Дети: Нет.

Воспитатель: Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

Воспитатель: Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

(За правильные ответы дети получают монетки)

Дети:

- Каков работник, такова ему и плата.
- Дело мастера боится.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.

- Труд кормит, а лень портит.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Кто не работает, тот не ест.
- Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

Воспитатель: Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)

- Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать?
- Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
- Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
- Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
- Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
- Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
- Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
- Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

Воспитатель: Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?» *(Дети подбирают к картинке профессии - его результат труда)*
(Дети получают монетки за правильные ответы.)

Воспитатель: Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами». *(Поощрение детей)*
(Дети под музыку улетают на ковре-самолете)

Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги и потратить их в «Магазине»

(Игра «Магазин») Дети соотносят количество монет с ценой товара и покупают один предмет или несколько.

Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;

- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Дидактические игры с экономическим содержанием:

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

ТСО: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

«Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

Конспект сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»

Цель: Познакомить детей с игрой «Супермаркет». Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.

Образовательные задачи:

Способствовать формированию умений у детей распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.

Развивающие задачи:

Создавать условия для творческого самовыражения для возникновения новых игр и их развития. Развивать диалогическую и монологическую речь, уточнить и расширить словарь по теме «Супермаркет»; развивать творческие способности, фантазию, воображение

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры. Формировать умение согласовывать свои действия с

действиями партнеров воспитывать культуру общения в супермаркете, умение обращаться к продавцу, кассиру, охраннику; закреплять правила поведения в общественных местах (супермаркет).

Подготовка игрового пространства.

Атрибуты, игровой материал: вывеска «Супермаркет»; вывески отделов «Одежда», «Игрушки», «Хлеб», «Фрукты-овощи», «Молоко», «Книги», «Бытовая химия»; стойка камеры хранения, прилавки, кассовые аппараты, весы, упаковочный материал, корзина для продуктов, различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, кукольная одежда, предметы-заместители, отличительные элементы для сотрудников (бейджи)

Ход:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель: Ребята, как выдумаете, откуда к вам домой попадают продукты, одежда, мебель, бытовая техника?

Дети: Из магазина.

Воспитатель: А какие магазины вы знаете?

Дети: Магазин игрушек, бытовой техники, книжный, мебельный, овощной, продуктовый.

Воспитатель: Молодцы! Много назвали магазинов! А скажите, ребята, если такой магазин, в котором можно купить все сразу: молоко и хлеб, мыло и стиральный порошок, посуду, игрушки, тетради с ручками и даже ошейник для собаки? Прямо волшебство какое-то! А ведь такой магазин существует на самом деле! Называется он «Супермаркет». Кто-нибудь слышал про такой магазин?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо! Как вы думаете, чем отличается супермаркет от обычного магазина?

Дети: В супермаркете товары можно брать самим, а в магазине нет.

Воспитатель: Правильно, ребята. Если в обычном магазине товар нам выдает продавец, то в супермаркете товар мы выбираем сами и кладем в корзину или в тележку.

Как вы думаете, для чего нам нужна тележка в супермаркете?

Дети: Чтобы класть туда продукты, чтобы было удобно нести к кассе.

Воспитатель: Правильно, ребята! В супермаркете предлагают нам не только большой выбор товаров, но и некоторые услуги: например, корзины, тележки, камера хранения, где люди могут оставлять пакеты и сумки (воспитатель обращает внимание на фотографии). А также, в супермаркете предлагается не одна касса, а несколько.

Как вы думаете, почему?

Дети: Много людей.

Воспитатель: Правильно, ребята, обычно в супермаркете много покупателей. И каждый хочет побыстрее расплатиться за товар. Поэтому для людей предложено несколько касс.

Обратите внимание, ребята, как в супермаркете расположены товары. Товары лежат на полках, в холодильниках, в корзинах так, чтобы покупатели могли свободно взять их, посмотреть цену, внешний вид товара, определить срок годности (не испорчен ли продукт).

Супермаркет разделен на отделы. Каждый отдел имеет название. «Отдел бытовой химии», «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Мясной отдел», «Отдел игрушки».

Как вы думаете, для чего?

Дети: Чтобы человек находил тот товар, который ему нужен.

Воспитатель: Правильно!

Давайте теперь поговорим о том, кто работает в «Супермаркете». Может, вы мне поможете?

Дети: Продавцы, охранники.

Воспитатель: Итак, в супермаркете работают продавцы, которые помогают найти тот или иной товар, взвешивают, упаковывают»; кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (по желанию покупателя). Есть еще человек, который следит за состоянием товара, его сроком годности, раскладывает товар на прилавке, развешивает ценники. Это товаровед. Также ни один супермаркет не обходится без охранников. Они следят за порядком, смотрят, чтобы люди не прятали товар в кармане или не съели его по пути к кассе, а также предлагает покупателям воспользоваться камерой хранения, если у них с собой много тяжелых пакетов.

Еще раз обратите внимание на камеру хранения (воспитатель показывает фотографию, как ею пользуются). Открываем шкафчик, кладем пакет, закрываем шкафчик ключом. На каждом ключе есть свой номер.

- Я вам предлагаю построить свой «Супермаркет», в котором будет продаваться все, что мы захотим. А затем поиграем в «Супермаркет».

Воспитатель: Ребята, что мы будем продавать в нашем супермаркете? (дети выбирают) Значит, у нас будут продаваться продукты (), детские игрушки (), овощи и фрукты (), книги ().

- Итак, в нашем «Супермаркете» будет четыре отдела: продуктовый, игрушечный, овощной, книжный.

- А теперь нам надо расставить то что мы будем с вами продавать по отделам.

- дети, а кто работает в магазине?

Дети: Продавец, продавец-консультант, кассир, водитель, охранник, рекламный агент, директор магазина.

Воспитатель: Правильно, продавцы будут говорить, сколько стоит товар, взвешивают его; кассир пробивает чеки, дает сдачу; консультант рассказывает про товар и помогает выбрать его; охранник охраняет магазин; водитель привозит товар в магазин; рекламные агент выбирает тот товар, который будет рекламировать; директор контролирует работу всех работников магазина.

- Супермаркет мы построили, теперь надо распределить роли. (одновременно раздаю бейджи).

- Все оставшиеся участники игры будут покупателями.

- Ребята, не забываем про вежливые слова. Это одно из условий нашей игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», товар отпускатся не будет.

- Ну а теперь пора открывать наш «Супермаркет». Все работники магазина занимают свои места. Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает гостей.

Охранники: Здравствуйте, возьмите, пожалуйста, корзины, у нас есть камера хранения.

Покупатели интересуются, где можно купить тот или иной товар, у продавцов интересуются о свежести продуктов, стоимости. Сообщают, какое количество им необходимо. Затем идут на кассу.

Воспитатель проверяет правильность выполненных покупателями заданий, и предлагает всем участникам игры отправиться в поход.

Усложнение заданий: дети могут упражняться в счете предметов в разном направлении, покупатели могут покупать не один товар, а несколько.

Открываются новые отделы: игрушек, бытовой химии, одежды. Завоз большого количества игрушек становится событием для детей. Возникает проблема, что с этим делать, как их разложить. Дети сталкиваются с необходимостью классифицировать игрушки по их качеству или признаку (машины, куклы, животные).

Дальнейшее развитие сюжета: если игра детям нравится, то они продолжают ее самостоятельно, в супермаркете то открываются, то закрываются отделы, обновляется ассортимент, организуется «Оптовый склад», где находятся самые разные товары.

В конце игры подводим итоги.

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилась вам игра?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы заметили, как работники супермаркета разговаривали с покупателями? Как они помогали им, вели себя культурно, были вежливыми. Но и покупатели показали себя с лучшей стороны.

Хотелось бы вам, чтобы в настоящей жизни так и происходило?

Дети: Да!

Воспитатель: За такое желание и за хорошее поведение получите призы (конфеты).

Папка-передвижка

«Финансовая грамотность Вашего ребенка»



Формирование начал экономических знаний у дошкольников

Почему мы сегодня обращаемся к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста? Наверное, потому, что все дети — это разные дети. Вспомните, как часто взрослые сталкиваются с новым отношением детей к реальной жизни. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «цена», «деньги», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, — когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.



Конечно, ребенок — дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогом и родителями путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, где и

когда каждый человек соприкасается с ней.

Анализ практических занятий показывает, что экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.



Использование разнообразных форм дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным и доступным.

Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «я» — играм, занятиям, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной связи с занятиями по математике, развитию речи, обучению грамоте, изобразительной деятельности, вечерам досуга, развлечениям.

Основная форма обучения – игра. Сделать экономику понятной помогут сюжетно – дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда. В играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения, навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях с разными объектами, что повышает их прочность и осознанность усвоения знаний.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию, это можно организовать и в домашних условиях



Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольной организации и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Введение экономического воспитания в дошкольных организациях – это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей, научить бережливости, рачительного отношения к тому, что даёт нам природа, поиску рационального решения проблемы, доброго отношения к друг другу и к себе. Не жалеть себя, а именно рационально использовать время для познания.



Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.

Задачи:

- научить детей бережному отношению к вещам;
- подсказать ребенку, какими вещами он может самостоятельно распоряжаться, а какими – только с ведома взрослых;
- научить ребенка прогнозировать последствия своих решений;
- рассказать о правильном распределении доходов в семье
- помочь выработать основные полезные привычки.

Основные понятия: «бережливость», «привычка», «полезные привычки», «бюджет», «копилка», «хозяйственный», «запасливый».

Оборудование:

- карточки с описанием деятельности представителей профессий;
- монетки в количестве 10 шт. на магнитной основе;
- карточки с изображением ежемесячных трат (*проездной и т. д.*)

Ход занятия

Воспитатель: - Здравствуйте, дети! Как мы знаем, почти все, что находится вокруг нас, создано людьми, человеческим трудом. Давайте вспомним, что такое труд. Это силы, энергия людей, затраченные на создание какого-либо продукта.

Ответьте на вопросы:

- Чтобы испечь вкусный, красивый торт, что должен сделать кондитер?
- Чтобы произвести мягкую мебель, что должен сделать мебельщик?
- Что должен сделать художник, чтобы нарисовать картину?

Перед вами на столе разложены 15 карточек с описанием работы кондитера, мебельщика, художника. Пожалуйста, разложите карточки для каждого из них. И расскажите, как потрудился каждый из представителей профессии. Дети выбирают по 5 карточек для кондитера, мебельщика, художника и раскладывают их в логической последовательности, проговаривая вслух весь процесс создания продукта. Например: кондитер месит тесто, печет бисквит, взбивает крем, наносит крем на торт, украшает торт розочками.

Теперь, ребята, вы видите, как не просто создается любой продукт и как важно относиться бережно к результату труда каждого человека.

Вещами, как мы видим, нужно пользоваться по назначению, а ломать, портить, нельзя, это осуждается всеми.

Вы задумались, что случится, если мы будем небрежно обращаться со своими и чужими вещами (бросать, ломать, портить)? Сможем ли мы вернуть эти вещи, игрушки? (*Ответы детей*)

Продукты и вещи для жизни, игрушки для вас родители покупают на заработанные деньги – зарплату. Как много всего нужно купить папе и маме, для всей семьи и на заработанные деньги! И главное – не тратить деньги зря!

Давайте попробуем помочь папе потратить зарплату только на нужные вещи! Перед вами на магнитной доске прикреплены монетки, которые равны зарплате папы: 10 монеток. А рядом картинки того, на что папа может потратить деньги. Ребята, на что обязательно папа должен потратить 10 монеток, а без чего в этом месяце можно обойтись?

(Рефлексия).

Теперь вы видите, как непросто распорядиться своими деньгами в интересах семьи. Уметь тратить деньги с умом – значит быть хорошим хозяином!

Прежде чем просить о чем-нибудь папу или маму, подумайте, хватит ли у родителей денег на покупку необходимого!

Но необязательно тратить все деньги сразу, их можно откладывать, копить. Для этого существуют копилки – различные фигурки животных, сделанные из глины с небольшой прорезью посередине для монеток. Давайте посмотрим, какие копилки бывают.

(Демонстрация забавных копилочек на проекторе или с помощью карточек)

- А у вас, ребята, есть копилки? Храните ли вы в них монетки, которые вам дают родители?

Заключение

Теперь, ребята, ответьте на вопросы:

1. Что значит бережно относиться к вещам, игрушкам?
2. Что будет, если вы сломаете игрушку? Ею можно будет играть дальше?
3. Для чего нужны копилки?

Сборник проблемных ситуаций по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Содержание	Вопросы к детям
1	Шапокляк выращивает яблоки. Летом она продает их по 2 рубля за килограмм, а зимой – по 5 рублей.	Когда купит Чебурашка яблоки? Почему?
2	Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну, которая называется Германией. «Я возьму с собой 100 рублей, чтобы своим друзьям купить там подарки».	Сможет ли Незнайка купить на рубли подарки для друзей? Почему?
3	Лена пригласила к себе в гости друзей. Саша подарил Лене – цветы; Оля – книгу; Катя – конфеты.	В каких магазинах друзья купили свои подарки?
4	Черепаша и Львенок услышали по радио объявление. Рекламному агентству «Радиобельчонок» требуется звукорежиссер, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Черепаша и Львенок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаша хорошо пела, а Львенок умел работать на компьютере.	Кого из них примут на работу? Почему?

5	Мама Коза пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, дрова не наколоты, огород не полит, да еще и козлята перессорились. «Я вчера и пол мыл, и воду носил, и обед готовил», - говорит один козленок. «А я это все позавчера делал», - перебивает его другой. «А я сегодня за водой ходил и капусту собирал», - вмешивается третий. «Все вы работали, а дома беспорядок», - удивляется мама.	Как помочь Козе разрешить Спор и навести порядок в доме?
6	Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.	Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?
7	Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», - советует кот Базилио. «Лучше купи машину», - перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», - говорит пес Артемон. «А я думаю, лучше всего положить деньги в банке», - размышляет Мальвина.	Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?
8	В лесной магазин привезли кондитерские изделия. Волк решил купить печенье к чаю. Цена печенья – 5 рублей. Волку показалось, что это очень дорого, и он начал торговаться с продавцом Ежом.	Изменит ли цену печенья продавец? Почему?
9	Карлсон, который живет на крыше, открыл свой магазин. В ассортименте имелся богатый выбор варенья. К сожалению, покупателей было мало. Карлсону очень хотелось, чтобы все жители дома узнали о продаже его любимого варенья «Лесные ягоды».	Что можно сделать Карлсону, чтобы все узнали о вкусном варенье?
10	На кондитерской фабрике изготовили новые шоколадные конфеты. Назвали их «Сказочные».	Что нужно сделать, чтобы о конфетах узнали продавцы и покупатели?
11	- Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название. - На первой улице жили: столы, стулья, диваны... - На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты... - На третьей: туфли, сапоги, ботинки...	Как назвать каждую из этих улиц? Как можно одним словом, назвать товары на первой улице, на второй...

Разучивание физминутки «Товары в магазине»

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (*поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр», соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

Рекомендации по формированию финансово грамотного дошкольника.

Полезные советы родителям по экономическому образованию

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Вы должны быть довольны своей работой и зарплатой! Поделитесь этой радостью с ребенком. Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом малышу. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна «кормить». Эти старомодные истины о деньгах и труде; помогут вашим детям стать самостоятельными.



2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы ненавязчиво объясните малышу, куда идут деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «можем ли мы себе это позволить?», «не очень ли это дорого?».



3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить человека разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Дети должны стремиться делать покупки, вместе с тем, им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они переходят грань разумного.



5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.



7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит заработать, необходимо дать им возможность приобрести практический

опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые выдаются родителям за их труд. Полезен игровой опыт зарабатывания денег: ярмарка-продажа детских поделок, вернисаж, да мало ли еще что, можно придумать, чтобы подарить малышам радость прикосновения к самостоятельно заработанным деньгам. Обсудите, как лучше их потратить. И никогда не используйте денежные стимулы дошкольника.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, учим ценить свой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Ребенок вырастет социально - адаптированной личностью.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Дидактическая игра с экономическим содержанием:

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Сюжетно-ролевая игра:

«Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Игра – викторина по финансовой грамотности «Юные знатоки»

Цель: закрепление основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закрепить представления детей об экономических понятиях: деньги, бюджет, расход, банк;
2. Формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
3. Продолжать развивать память, внимание, речь, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования;
4. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги;
5. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Оборудование: монетки, мольберт, эмблемы «Финансисты» и «Экономисты», картинки денег, товаров и услуг.

Ход викторины:

Воспитатель: День необычный сегодня у нас,
Я искренне рада приветствовать вас!
Для умной игры собралась детвора.
Её начинать нам настала пора.

Игра – приветствие «Круг друзей» (*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом*)

Воспитатель: Встанем в круг скорее дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю вам всем: «Привет» -
Улыбнись мне в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй левая рука!
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг!

Воспитатель: Ребята, сегодня будут соревноваться между собой две команды «Финансисты» и «Банкиры». Мы уже много времени говорим с вами о финансах, деньгах, семейном бюджете, зарплате, работе. Сегодня мы еще раз об этом поговорим и за каждое правильно выполненное задание команда будет зарабатывать монету. В конце игры монеты подсчитаем и узнаем, кто больше

всех знает о финансах. В игре вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность при выполнении заданий.

Воспитатель: Перед началом вспомним правила игры:

- Слушаем внимательно вопрос;
- Обсуждаем и даем ответ;
- Не кричим — это главное правило;
- За полный, правильный ответ зарабатываем монету;
- Побеждает та команда, у которой больше монет;

1 задание «Финансовые загадки»

(каждой команде по очереди задается вопрос, за правильный ответ команды получают монетку).

1. Всё, что в жизни продаётся, одинаково зовётся:
2. И крупа, и самовар называются ... (Товар)
3. И врачу, и акробату выдают за труд ... (Зарплату).
4. Учреждение, в котором можно хранить деньги, это... (Банк)
5. Сколько купили мы колбасы, стрелкой покажут нам точно...(Весы)
6. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьет...(Кассир)
7. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой...(Вклад)
8. Коль трудился целый год, будет кругленький ...(Доход)
9. Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? ...(Банкомат)
10. На товаре быть должна, обязательно ...(Цена)
11. Это крупный магазин, у него не счесть витрин.
12. Всё найдётся на прилавке - от одежды до булавки. (Супермаркет)
13. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (Продавцы)
14. В фирме прибыль он считает, всем зарплату начисляет.
15. И считать ему не лень все налоги целый день. (Бухгалтер)
16. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)

2 задание «Что можно купить?»

Если предмет можно купить команда финансистов хлопает в ладоши, а если нельзя команда банкиры топает (картинки: ветер, кукла, радуга, молоко, солнце, снег, торт)

3 задание «Деньги разных стран»

Команде «Финансисты» нужно выбрать деньги нашей страны, а команде «Экономисты» деньги других стран. *(Дети выбирают нужные деньги и вывешивают на мольберте).* За правильность выполнения задания команды получают монетку.

Физминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щеки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь,*

выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)

4 задание «Товар и услуга» для капитанов команд.

Картинки с изображением хлеба, молока, карандаша, тетради, кофты, куклы; доставка товара курьером, сантехник с инструментами, уборка в доме, агент по недвижимости, парикмахер.

Капитан команды «*Финансисты*» - выбирает картинки, где нарисован товар.

Капитан команды «*Экономисты*» выбирает картинки, где изображена услуга.

5 задание «Угадай профессию по трем названным предметам»

Для команды «*Финансисты*»

1. Весы, прилавок, товар (*продавец*)
2. Плита, кастрюля, вкусное блюдо (*повар*)
3. Краска, кисти, побелка (*маляр*)
4. Небо, самолет, аэродром (*летчик*)

Для команды «*Экономисты*»

5. Банк, кредит, счет в банке (*банкир*)
6. Экономия, доход, расход (*экономист*)
7. Мел, доска, учебник (*учитель*)
8. Градусник, белый халат, лекарства (*врач*).

За правильный ответ команды получают монетку.

6 задание «Отгадай сказочного героя».

Команды по очереди отгадывают сказочных героев по их фразам.

1. Завтра дальняя дорога

Выпадает королю.

У него деньжонок много,

А я денежки люблю! (*Бременские музыканты*)

2. Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет. (*Дядя Федор «Каникулы в Простоквашино»*)

3. Средства у нас есть. У нас ума не хватает. Вот говорил я этому охотнику — купи себе валенки! А он что? - Что он? - Пошёл и кеды купил — они, говорит, красивые. (*Кот Матроскин. «Зима в Простоквашино»*)

4. Если я действительно стою сто тысяч миллионов, то нельзя ли мне получить хоть немного наличными, чтобы я мог купить маленького щеночка? (*«Малыш и Карлсон»*)

5. «Ты слышал про золотое правило? У кого золото, тот правила и устанавливает». (*«Алладин»*).

6. В наше время даже сейфам нельзя доверять! Ах, как это сложно иметь миллион!!! (*Госпожа Белладонна. «Приключения Фунтика»*).

7 задание «Доход – расход».

Командам по очереди задаются вопросы. За правильный ответ получают монетку.

- Мама получила зарплату - доход
- Бабушка заболела - расход
- Выиграла приз - доход
- Потеряла кошелек - расход
- Нашли клад – доход
- Сломался холодильник - расход
- Собрали урожай – доход
- Заплатили за квартиру – расход

- Нашла монетку – доход
- Купили куклу – расход
- Купили телевизор – расход
- Папа получил премию — доход
- Сестра потеряла кошелек – расход
- Заплатили за квартиру — расход
- Бабушка получила пенсию — доход
- Брат порвал куртку – расход
- Купили путевку на море – расход

Воспитатель: Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам? (*бережно*)

8 задание-игра «Да, нет!»

Воспитатель: В этой игре мы сейчас вспомним, как можно экономить деньги в семье. Я буду говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите «ДА, НЕТ».

- Уходя из дома, не забывайте выключать свет.
- Чаще обедайте в Макдональдсе.
- Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете.
- Проси у родителей подарки к каждому празднику.
- Сходил в магазин, оставь себе сдачу.
- Бережно относитесь к своим вещам.
- Чаще пользуйтесь услугами такси.
- Старайся больше ходить пешком.
- Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями.
- Не лей понапрасну воду из -под крана.
- Береги свое здоровье, чтобы не покупать лекарства.

Воспитатель: Ну вот, игру заканчивать пора.

Мы все надеемся, что с ней,

Вы стали чуточку умней!

Молодцы, все команды дружно отвечали на вопросы!

Подведение итогов.

Награждение команд.